

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Дарр Чернышева Д.А.

« 01 » 09 2016 г

Утверждаю:

Директор МКОУ «ООШ № 29»

Рябухина Л.В.

« 01 » 09 2016 г

Приказ от 01.09.16 № 1/16



Рабочая программа

по предмету

Основы духовно-нравственной культуры народов России

5 класс

Разработала: учитель истории и обществознания

Бурлакова М.П.

## Содержание учебного курса.

### Раздел 1. В мире культуры.

#### *Величие российской культуры.*

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

#### *Человек – творец и носитель культуры.*

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

#### *Береги землю родимую, как мать любимую».*

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

#### *Жизнь ратными подвигами полна.*

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

#### *В труде – красота человека.*

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

#### *«Плод добрых трудов славен...».*

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбие.

#### *Люди труда.*

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

#### *Бережное отношение к природе.*

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

#### *Семья – хранитель духовных ценностей.*

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

#### ***Роль религии в развитии культуры.***

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

#### ***Культурное наследие христианской Руси.***

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

#### ***Культура ислама.***

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

#### ***Иудаизм и культура.***

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

#### ***Культурные традиции буддизма.***

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

#### ***Забота государства о сохранении духовных ценностей.***

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

***Хранить память предков.***

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

***Что составляет твой духовный мир.***

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**Тематическое планирование учебного курса  
Основы духовно – нравственной культуры народов России 5класс (17 ч.)**

<b>Распределение учебного материала курса</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>В мире культуры.</b>	<b>2</b>
1	Величие многонациональной российской культуры.	1
2	Человек-творец и носитель культуры.	1
	<b>Нравственные ценности русского народа.</b>	<b>7</b>
3	«Береги землю родимую, как мать любимую».	1
4	Жизнь ратными подвигами полна.	1
5	В труде - красота человека.	1
6	«Плод добрых трудов славен».	1
7	Люди труда.	1
8	Бережное отношение к природе.	1
9	Семья-хранитель духовных ценностей.	1
	<b>Религия и культура.</b>	<b>5</b>
10	Роль религии в развитии культуры.	1
11	Культурное наследие христианской Руси.	1
12	Культура ислама.	1
13	Иудаизм и культура.	1

14	Культурные традиции буддизма.	1
	<b>Как сохранить духовные ценности.</b>	<b>2</b>
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1
16	Хранить память предков.	1
	<b>Твой духовный мир.</b>	<b>1</b>
17	Твой духовный мир.	1
18	Резерв	1
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

## **Результаты освоения курса.**

*К концу обучения учащиеся научатся:*

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

*К концу обучения учащиеся смогут научиться:*

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

## **Контрольные параметры оценки достижений учащихся по учебному курсу.**

Оценка результатов образования детей по блокам в *форме индивидуальных и коллективных* творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

*Педагогическое наблюдение.* Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

*Самооценка учащихся по результатам урока:*

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

*Мозговой штурм.*

*Концептуальные карты и таблицы,* которые помогают организовать и систематизировать материал.

*Текущий контроль* знаний – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные работы, в рамках урока.