


Согласовано:

Зам.директора по УВР

 Чернышева Д.А.

«01» 09 2016г

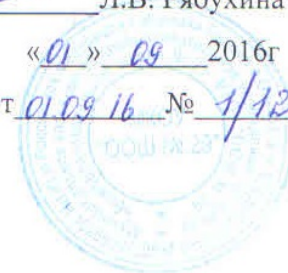
Утверждаю:

Директор МКОУ «ООШ № 29»

 Л.В. Рябухина

«01» 09 2016г

Приказ от 01.09.16 № 1/12



Рабочая программа
по предмету
«География»
на уровень основного общего образования
5-9 классы ФГОС ООО

Разработала: учитель биологии, географии

Чернышева Д.А.

Содержание учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их*

значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные

комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние*

климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Количество практических работ |
|-------|---|--------------|-------------------------------|
| | <i>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле</i> | <i>5</i> | <i>-</i> |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды | 1 | |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле | 1 | |
| 3 | Выдающиеся географические открытия | 1 | |
| 4 | Современный этап научных географических исследований | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|-----------------|
| 5 | Контрольная работа « Развитие географических знаний о Земле» | 1 | |
| | <i>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы</i> | 5 | - |
| 6 | Земля – планета Солнечной системы | 1 | |
| 7 | Форма, размеры и движение Земли. | 1 | |
| 8 | Пояса освещённости. Часовые пояса. | 1 | |
| 9 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли | 1 | |
| 10 | Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы» | 1 | |
| | <i>Тема 3. Планета и карта</i> | 11 | 2 |
| 11 | Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности | 1 | |
| 12 | Масштаб и его виды. | 1 | |
| 13 | Практическая работа № 1 «Определение масштаба» | 1 | |
| 14 | Изображение земной поверхности на плоскости | 1 | |
| 15 | Практическая работа № 2 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности» | 1 | |
| 16 | Географическая карта – особый источник информации | 1 | |
| 17 | Градусная сетка. | 1 | |
| 18 | Географическая широта. | 1 | |
| 19 | Географическая долгота. Географические координаты. | 1 | |
| 20 | Решение практических задач по плану и карте. | 1 | |
| 21 | Контрольная работа по теме « План и карта» | 1 | |
| | <i>Тема 4. Человек на Земле</i> | 3 | 1 |
| 22 | Заселение человеком Земли | 1 | |
| 23 | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 | |
| 24 | Практическая работа №3 «Многообразие стран мира» | 1 | |
| | <i>Тема 2. Литосфера – твердая оболочка Земли</i> | 10 | 1 проект |
| 25 | Земная кора и литосфера. | 1 | |
| 26 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 1 | |
| 27 | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Землетрясение и вулканизм | 1 | |
| 28 | Землетрясение и вулканизм. | 1 | |

| | | | |
|-------|---|-----------|-------------------|
| 29 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 | |
| 30 | Рельеф Земли. Горы | 1 | |
| 31-32 | Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты» | 2 | |
| 33 | Человек и литосфера | 1 | |
| 34 | Тестовая контрольная работа по теме «Литосфера». Повторение курса географии 5 класса | 1 | |
| 35 | Резерв | 1 | - |
| | Итого | 35 | 3+1 проект |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Количество практических работ |
|-------|--|--------------|-------------------------------|
| | Введение | 1 | - |
| 1 | Что мы будем изучать | | |
| | <i>Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли</i> | 13 | 2 |
| 2 | Состав и строение гидросферы | 1 | |
| 3 | Мировой океан. Части Океана. | 1 | |
| 4 | Мировой океан. Острова и полуострова. | 1 | |
| 5 | Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы» | 1 | |
| 6 | Практическая работа № 2. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия» | 1 | |
| 7 | Воды Мирового океана | 1 | |
| 8 | Реки – артерии Земли | 1 | |
| 9 | Режим и работа рек | 1 | |
| 10 | Практическая работа № 3. «Описание реки по плану» | 1 | |
| 11 | Озера и болота | 1 | |
| 12 | Подземные воды и ледники | 1 | |
| 13 | Гидросфера и человек | 1 | |
| 14 | Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». Контрольный тест. | 1 | |
| | <i>Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли</i> | 13 | 2 |
| 15 | Состав и строение атмосферы | 1 | |
| 16 | Тепло в атмосфере. Температура воздуха | 1 | |
| 17 | Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|----------|
| 18 | Атмосферное давление | 1 | |
| 19 | Ветер | 1 | |
| 20 | Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды» | 1 | |
| 21 | Влага в атмосфере | 1 | |
| 22 | Облака. Осадки | 1 | |
| 23 | Погода | 1 | |
| 24 | Практическая работа № 5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды | 1 | |
| 25 | Климат | 1 | |
| 26 | Атмосфера и человек | 1 | |
| 27 | Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». Контрольный тест. | 1 | |
| | Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли | 3 | 1 |
| 28 | Биосфера – земная оболочка | 1 | |
| 29 | Почвы. Биосфера – сфера жизни | 1 | |
| 30 | Практическая работа № 6. Описание одного растения или животного своей местности. | 1 | |
| | Тема 4. Географическая оболочка Земли | 4 | - |
| 31 | Географическая оболочка Земли | 1 | |
| 32 | Природные зоны. | 1 | |
| 33 | Культурные ландшафты | 1 | |
| 34 | Обобщение знаний по курсу 6 класса. Контрольный тест. | 1 | |
| | Резерв | 1 | - |
| | Итого | 35 | 4 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

| № п/п | ТЕМА УРОКА | Кол-во часов | Практические работы |
|-------|--|--------------|---|
| | Введение | 3 | |
| 1/1 | Как и что мы будем изучать в географии 7 класса. | 1 | ГИП «Анализ фотографий, рисунков, картин» |
| 2/2 | Взаимодействие человека с окружающей средой. | 1 | Пр/р 1. «Описание особо охраняемых территорий (по выбору) по плану» |
| 3/3 | Географические карты. | 1 | Пр/р 2. «Анализ карт географического атласа» |
| | Тема 1. Население Земли. | 4 | |

| | | | |
|-------|--|-----------|---|
| 4/1 | Народы, языки и религии. | 1 | Пр/р 3. «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» |
| 5/2 | Города и сельские поселения. Различия и типы. | 1 | Пр/р 4. «Определение на карте крупнейших городов мира» |
| 6/3 | ГИП «Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность» | 1 | |
| 7/4 | Многообразие стран мира. | 1 | Пр/р 5. «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира» |
| | Тема 2. Природа Земли. | 12 | |
| 8/1 | Развитие земной коры. Суть гипотезы А.Вегенера. | 1 | |
| 9/2 | Строение земной коры. | 1 | Пр/р 6. «Обозначение на к/к крупнейших платформ и горных систем» |
| 10/3 | Природные ресурсы земной коры. Горные породы, полезные ископаемые. | 1 | Пр/р 7. «Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых» |
| 11/4 | Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. | 1 | |
| 12/5 | Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. | 1 | Пр/р 8. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков» |
| 13/6 | Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Ветры. | 1 | |
| 14/7 | Климатические пояса и области Земли. | 1 | Пр/р 9. «Анализ карты «Климатические пояса и области Земли» |
| 15/8 | Пр/р 11. «Изучение климатической диаграммы» | 1 | Пр/р 12. «Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет» |
| 16/9 | Океанические течения. Причины и виды. | 1 | Пр/р 13. «Характеристика течения Западных ветров с использованием карты по плану» |
| 17/10 | Реки и озера Земли. | 1 | Пр/р 14. «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли» |
| 18/11 | Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Биомасса. | 1 | |
| 19/12 | Почвы. Закономерности распространения почв на Земле. | 1 | |
| | Тема 3. Природные комплексы и регионы | 7 | |
| 20/1 | Природные зоны Земли. | 1 | Пр/р 15. «Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны» |

| | | | |
|-------|---|-----------|---|
| 21/2 | Изменение природных зон под воздействием человека. | 1 | Пр/р 16. «Описание природных зон по плану» |
| 22/3 | Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. | 1 | Пр/р 17. «Описание океана по плану» |
| 23/4 | Освоение Океана человеком. Использование и охрана Мирового океана. | 1 | Пр/р 18. «Сравнение океанов по выбору» |
| 24/5 | Материки как природные комплексы Земли. | 1 | Пр/р 19. «Сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника» |
| 25/6 | Материки и части света. Географический регион. Страны. | 1 | |
| 26/7 | Обобщающее повторение по темам: «Население Земли», «Природа Земли», «Природные комплексы и регионы» | 1 | |
| | Тема 4. Материки и страны. | 42 | |
| | <i>Африка</i> | 7 | |
| 27/1 | Африка: образ материка. Географическое положение. Особенности земной коры и рельефа материка | 1 | Пр/р 20. «Определение ГП» |
| 28/2 | Африка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод. | 1 | Пр/р 22. «Описание по климатической карте климата отдельных пунктов» |
| 29/3 | Африка в мире. История освоения и население Африки. | 1 | |
| 30/4 | Путешествие 1 по Африке с учебником и картой - способ освоения географического пространства. | 1 | Пр/р 24. «Работа с путешествиями» |
| 31/5 | Путешествие 2 по Африке с учебником и картой - способ освоения географического пространства. | 1 | Пр/р 24. «Работа с картами путешествий» |
| 32/6 | Египет. Древнейшая цивилизация | 1 | Пр/р 23. «Описание Египта по типовому плану» |
| 33/7 | ГИП Разработка проекта "Создание национального парка в Танзании" | 1 | |
| | Австралия | 4 | |
| 34/8 | Австралия: образ материка. | 1 | Пр/р 25. «Определение по карте географического положения Австралии» |
| 35/9 | Климат. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны | 1 | |
| 36/10 | Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. | 1 | |
| 37/11 | Путешествия по Австралии | 1 | Пр/р 26 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия» |

| | | | |
|-------|--|-----------|--|
| | Антарктида | 3 | |
| 38/12 | Антарктида: образ материка. Географическое положение. | 1 | Пр/р 27. «Определение по карте крайних точек Антарктиды» |
| 39/13 | Особенности климат. Растительный и животный мир | 1 | |
| 40/14 | Открытие материка Ф.Ф.Беллингаузеном и М.П.Лазаревым. | 1 | ГИП «Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?»» |
| | Южная Америка | 6 | |
| 41/15 | Южная Америка: образ материка, Строение земной коры и рельеф в сравнении с рельефом Африки | 1 | |
| 42/16 | Особенности климата Южной Америки, Внутренние воды. | 1 | Пр/р 28. "Описание реки Амазонки по плану. |
| 43/17 | Латинская Америка в мире. Народы. Крупнейшие государства. | 1 | Пр/р 29. «Описание одной из южноамериканских стран по плану» |
| 44/18 | Путешествие 1 по Южной Америке | 1 | |
| 45/19 | Путешествие 2 по Южной Америке | 1 | |
| 46/20 | Бразилия | 1 | |
| | Северная Америка | 7 | |
| 47/21 | Северная Америка: образ материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф.. | 1 | |
| 48/22 | Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. | 1 | |
| 49/23 | Природные зоны. Почвы. | 1 | Пр/р 30. «Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки» |
| | Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки, | 1 | |
| 51/25 | Путешествие 1 по Северной Америке. | 1 | |
| 52/26 | Путешествие 2 по Северной Америке. | 1 | |
| 53/27 | США | 1 | |
| | Евразия | 15 | |
| 54/28 | Евразия. Образ материка: географическое положение, строение земной коры, рельеф | 1 | |
| 55/29 | Евразия. Образ материка: климат, внутренние воды. | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 56/30 | Европа в мире. | 1 | |
| 57/31 | Путешествие 1 по Европе | 1 | |
| 58/32 | Путешествие 2 по Европе | 1 | |
| 59/33 | Германия | 1 | |
| 60/34 | Франция | 1 | П/р. 32. «Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии» |
| 61/35 | Великобритания | 1 | |
| 62/36 | Азия в мире. Население. | 1 | П/р 33. «Установление различий в численности и плотности населения регионов Азии» |
| 63/37 | Путешествие 1 по Азии. | 1 | |
| 64/38 | Путешествие 2 по Азии. | 1 | |
| 65/39 | Китай | 1 | |
| 66/40 | Индия. | 1 | |
| 67/41 | ГИП: «Традиции и обычаи народов мира» | 1 | Пр/р 31. «Составление по картам сравнительного географического описания стран». |
| 68/42 | Россия в мире. | 1 | |
| 69/43 | Обобщающее повторение по теме «Материки и страны» | 1 | |
| | Резервное время 1 час | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| № урока | Тема урока | Практические работы (с заданиями регионального компонента) Тесты (форме подготовка к ЕГЭ) |
|-----------------------------------|--|--|
| Тема 1. Россия в мире (6ч) | | |
| 1 | Россия на карте мира | |
| 2 | Государственные границы России. | Обозначение на контурной карте государственной границы России. |
| 3 | Россия на карте часовых поясов. | Определение разницы во времени на карте часовых поясов. |
| 4 | Как ориентироваться по карте России. Административно-территориальное деление России | Сравнение способов районирования (природного и экономического). |
| 5 | Формирование территории России | |
| 6 | Обобщения по теме «Россия в мире» | тест |
| Тема 2. Россияне (11ч) | | |
| 7 | Воспроизводство населения | Анализ графиков рождаемости и смертности в России |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| 8 | Численность населения | Построение графика численности населения своего района |
| 9 | Миграции населения | |
| 10 | Наш демографический портрет | |
| 11 | Россияне на рынке труда | Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. |
| 12 | Мозаика народов | Анализ карты народов России. |
| 13 | Религии народов | |
| 14 | Размещение народов | |
| 15 | Миграции населения | |
| 16 | Расселение и урбанизация | |
| 17 | Обобщение и повторение темы «Россияне» | тест |
| Тема 3. Природа (21ч) | | |
| 18 | Геологическая история | |
| 19 | Рельеф: тектоническая основа | Описание рельефа России по плану |
| 20 | Платформы и складчатые области | |
| 21 | Рельеф: скульптура поверхности | |
| 22 | Как осваивают россияне свой участок земной поверхности | |
| 23 | Определение по картам закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых | Определение по картам закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых |
| 24 | Солнечная радиация | Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России |
| 25 | Атмосферная циркуляция | |
| 26 | Зима и лето в нашей северной стране | Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды. |
| 27 | Изучаем карту климатических поясов России | Оценка климатических условий отдельных регионов |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| 28 | Как мы живем и работаем в нищем климате | |
| 29 | Обобщение и повторение темы «Климат России» | тест |
| 30 | Наши моря | Описание одного из российских морей по типовому плану |
| 31 | Наши реки | Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору) |
| 32 | Наши реки | Описать одну из рек России по плану |
| 33 | Где спрятана вода | |
| 34 | Водные дороги и перекрестки | Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России. |
| 35 | Учимся с «Полярной звездой». Решение проблем связанных с преобразованием рек | |
| 36 | Почва - особое природное тело | Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа |
| 37 | Почва – основа сельского хозяйства | Ознакомление с образцами почв своей местности |
| 38 | Обобщение и повторение по темы «Природа» | тест |
| Тема 5. Хозяйство (18ч) | | |
| 39 | Развития хозяйства | Выделение циклов в развитии экономики своего региона |
| 40 | Особенности экономики России | Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности». Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности». |
| 41 | ТЭК. Угольная промышленность | Составление схемы «Структура ТЭК». |
| 42 | Нефтяная промышленность | |
| 43 | Газовая промышленность | |
| 44 | Электроэнергетика | |
| 45 | Металлургия | Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии. |
| 46 | Машиностроение | Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности. |
| 47 | Химическая промышленность | |
| 48 | Лесопромышленный комплекс | |
| 49 | Растениеводство | Установление по материалам |

| | | |
|--|---|---|
| | | периодической печати проблем сельского хозяйства. |
| 50 | Животноводство | |
| 51 | Учимся с «Полярной звездой». Особенность АПК. Особенности легкой и пищевой | |
| 52 | Транспорт. Сухопутный транспорт | Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). |
| 53 | Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы | |
| 54 | Сфера услуг | Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности. |
| 55 | Учимся с «Полярной звездой». Работа с различными источниками информации: выявить развитие сферы услуг своей местности | |
| 56 | Обобщение и повторение темы «Хозяйство» | тест |
| Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч) | | |
| 57 | Зональность в природе и жизни людей | Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. |
| 58 | Северные безлесные зоны | Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору) |
| 59 | Лесные зоны | |
| 60 | Степи и лесостепи | Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. |
| 61 | Южные безлесные зоны | Описание природно-хозяйственной зоны своей местности. |
| 62 | Субтропики. Высотная поясность в горах | |
| Тема 6. Наше наследие (4 ч) | | |
| 63 | Территориальная организация общества | Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| | | нравственный долг». |
| 64 | «Все связано со всем» | |
| 65 | Что мы оставим потомкам | |
| 66 | Обобщение и повторение темы «Наше наследие» | тест |
| 67-68 | Обобщение и повторение по курсу 8 класса «География. России» | |
| 69-70 | Резерв | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Практические работы |
|---|---|------------------|---|
| <i>Введение « Регионы России» - 12 часов</i> | | | |
| 1 | Подготовка к экзаменам. Учимся с «Полярной Звездой» | 1 | |
| 2 | Районирование России | 1 | |
| 3 | Источники географической информации. Изучаем изображение Земли с космоса. | 1 | Пр.р. №1: «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков» |
| 4 | Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1 | |
| 5 | Горный каркас России -Урал и горы Южной Сибири | 1 | |
| 6 | Горный каркас России – горы Южной Сибири | 1 | |
| 7 | Экзотика России -Северный Кавказ и Дальний Восток | 1 | |
| 8-9 | Экологическая ситуация в России | 2 | Пр.р. № 2:»Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты» |
| 10 | Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России» | 1 | |
| 11 | Обобщение и закрепление по теме «Регионы России» | 1 | |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Регионы России» | 1 | |
| <i>Европейская Россия-35 часа</i> <i>Тема № 1 Центральная Россия-9 часов</i> | | | |
| 13 | Пространство Центральной России | 1 | |
| 14 | Центральная Россия: Освоение территории и население | 1 | |
| 15 | Центральный район | 1 | |
| 16 | Волго-Вятский район | 1 | |
| 17 | Центрально-Черноземный район | 1 | |
| 18 | Географическая исследовательская практика. | 1 | Пр.р. № 3: «Создание образа региона на основе текста и карт учебника» |
| 19 | Москва и Подмосковье | 1 | |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой». Обобщение и закрепление. | 1 | |
| 21 | Тестовый контроль по теме: «Центральная Россия» | 1 | |
| <i>Тема №2 Северо-Запад - 6 часов</i> | | | |
| 22 | Пространство Северо -Запада | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 23 | Северо-Запад: «окно в Европу» | 1 | |
| 24 | Северо-Запад: хозяйство | 1 | |
| 25 | Санкт-Петербург- вторая столица России | 1 | Пр. р. № 4 «Создание эссе «С – Петербург в системе мировых культурных ценностей» |
| 26 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | |
| 27 | ЗАЧЕТ по презентации. Обсуждение. | 1 | |
| <i>Тема №3 Европейский Север -4 часа</i> | | | |
| 28 | Пространство Европейского Севера | 1 | Пр.р. № 5: «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт» |
| 29 | Европейский Север: освоение территории и население | 1 | |
| 30 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. (Учимся с «Полярной Звездой») | 1 | Пр.р. № 6: «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце» |
| 31 | Тестовый контроль по теме: «Европейский Север» | 1 | |
| <i>Тема №4 Северный Кавказ -5 часа</i> | | | |
| 32 | Пространство Северного Кавказа | 1 | Пр.р. № 7: «Оценка природных ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт» |
| 33 | Северный Кавказ: освоение территории и население | 1 | |
| 34 | Северный Кавказ: Хозяйство и проблемы | 1 | |
| 35 | Развитие реализации на Северном Кавказе (Учимся с «Полярной Звездой») | 1 | Пр. р. №8 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства» |
| 36 | Защита ПРЕКТА | 1 | |
| <i>Тема № 5 Поволжье – 5 часа</i> | | | |
| 37 | Пространство Поволжья. | 1 | |
| 38 | Поволжье: освоение территории и население. | 1 | |
| 39 | Поволжье: хозяйство и проблемы. | 1 | |
| 40 | Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии. | 1 | Пр.р. № 9: «изучение проблем Поволжья». |
| 41 | Обобщение и закрепление. Тестовый контроль. | 1 | |
| <i>Тема № 6 Урал – 6 часов</i> | | | |
| 42 | Пространство Урала. | 1 | Пр.р. № 10: «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала». |
| 43 | Урал: освоение территории и | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | хозяйство. | | |
| 44 | Урал: население и города. | 1 | |
| 45 | Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой». | 1 | Пр.р. № 11: «Оценка ресурсов региона». |
| 46 | Обобщение и закрепление по теме: «Европейская Россия» | 1 | |
| 47 | Контрольная работа по теме: «Европейская Россия». | 1 | |
| Азиатская Россия – 19 часов | | | |
| Тема №7 Сибирь – 7 часов | | | |
| 48 | Пространство Сибири. | 1 | Пр.р. № 12: «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири». |
| 49 | Сибирь: освоение территории и население. | 1 | |
| 50 | Сибирь: хозяйство. | 1 | |
| 51 | Западная Сибирь – главная топливная база России. | 1 | |
| 52 | Восточная Сибирь. Озеро Байкал – объект всемирного природного наследия. | 1 | Пр.р. № 13: «Создание образа Восточной Сибири». |
| 53 | Разработка ПРОЕКТА «Путешествие по Транссибирской железной дороге». | 1 | Пр.р. № 14: «Разработка туристического маршрута». |
| 54 | Защита ПРОЕКТА. | 1 | |
| Тема № 8- Дальний Восток –7 часов | | | |
| 55 | Пространство Дальнего Востока | 1 | Пр.р. № 15: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона». |
| 56 | Дальний Восток: освоение территории и население. | 1 | |
| 57 | Дальний Восток: хозяйство. | 1 | |
| 58 | Учимся с «Полярной звездой». Пишем реферат. | 1 | |
| 59 | Защита РЕФЕРАТА. | 1 | |
| 60 | Обобщение и закрепление по теме: «Азиатская Россия». | 1 | |
| 61 | Контрольная работа по теме: «Азиатская Россия». | 1 | |
| Заключение - 5 часов | | | |
| 62 | Соседи России. | 1 | |
| 63 | Сфера влияния России. | 1 | |
| 64 | Родной край. Псковщина. | 1 | |
| 65 | Обобщение и закрепление. | 1 | |
| 66 | Итоговое годовое тестирование. | 1 | |
| 67-68 | Резервное время | 2 | |

Планируемые результаты

Предметные результаты

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и

территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст

non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных

замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- **Критерии и нормы оценки**

- Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.
- **Устный ответ.**
- **Оценка "5" ставится, если ученик:**
 - 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
 - 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
- **Оценка "4" ставится, если ученик:**
- 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- 4. Ответ самостоятельный;
- 5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
- 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
- 10. Знание карты и умение ей пользоваться;
- 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
- **Оценка "3" ставится, если ученик:**
- 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
- **Оценка "2" ставится, если ученик:**
 - 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 - 2. Не делает выводов и обобщений.
 - 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 - 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
 - 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
 - 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
- **Оценка "1" ставится, если ученик:**
 - 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
 - 2. Полностью не усвоил материал.
 -
- **Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- **Оценка проверочных работ.**
- **Оценка "5"** ставится, если ученик:
 - 1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
 - 2. Допустил не более одного недочета.
- **Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
 - 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- 2. Или не более двух недочетов.
- **Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
 - 1. не более двух грубых ошибок;
 - 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
 - 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- **Оценка "2"** ставится, если ученик:
 - § допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
 - § или если правильно выполнил менее половины работы.
- **Оценка "1"** ставится, если ученик:
 - § Не приступал к выполнению работы;
 - § Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
- **Примечание.**
 - § Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
 - § Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
- **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**
 - 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
 - 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.
- **Оценка качества выполнения**
- **практических и самостоятельных работ по географии.**
- **Оценка "5"**
 - Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
 - Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
 - Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
- **Оценка "4"**
 - Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
- **Оценка "3"**
- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
- **Оценка "2"**
- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
- **Оценка работ, выполненных по контурной карте**
- Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно
- Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов
- Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты
- **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**
- Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
- Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
- Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

- Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
- Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.