

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Дарф Чернышева Д.А.

« 01 » 09 2016г

Утверждаю:

Директор МКОУ «ООШ № 29»

Л.В. Рябухина Л.В. Рябухина

« 01 » 09 2016г

Приказ от 01.09.16 № 1/12



**Рабочая программа
по предмету
«Иностранный язык»
на уровень начального общего образования**

2-4 классы ФГОС НОО

Разработала: учитель иностранного языка

Рябухина Л.В.

Содержание

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с

оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематический план

2 класс, 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1. Привет, английский! Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Мой домашний питомец, его имя,	18 часов

возраст, цвет, что умеет делать.		
1.1.	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра	1 час
1.2.	Английские имена. Буква Аа	1 час
1.3.	Сколько тебе лет? Буква Вb	1 час
1.4.	Рассказ о себе. Буква Сс	1 час
1.5.	Что я умею делать. Буква Dd	1 час
1.6.	Что ты умеешь делать? Буква Ee	1 час
1.7.	Формы распоряжения. Буква Ff	1 час
1.8.	Что я не умею делать. Буква Gg	1 час
1.9.	Рассказ о друге. Буква Hh	1 час
1.10.	Чему мы учимся в школе? Буква Ii	1 час
1.11.	Выражение одобрения. Буква Jj	1 час
1.12.	Различия гласных и согласных букв. Буква Kk	1 час
1.13.	Школьные принадлежности. Буква Ll	1 час
1.14.	Животные зоопарка . Буква Mm	1 час
1.15.	Названия цвета. Буква Nn	1 час
1.16.	Интервью с журналистом. Буква Oo	1 час

	<p>1.17. Знакомство с новым актером. Буква Pp</p> <p>1.18. Члены моей семьи. Буква Qq</p> <p>Итого по разделу:</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>18 часов</p>
2	<p>Раздел 2. Добро пожаловать в театр! Я и моя семья. Члены моей семьи. Мои друзья: внешность, характер, увлечения. Мир моих увлечений: мои любимые занятия, спортивные игры.</p> <p>2.1. Чего у меня нет. Буква Rr</p> <p>2.2. Общие вопросы с have got. Буква Ss</p> <p>2.3. Предложение сделать что-то вместе: "Let`s ...!" Буква Tt</p> <p>2.4. Множественное число существительных. Буква Uu</p> <p>2.5. Животные на ферме. Буква Vv</p> <p>2.6. Краткие ответы с has/has not. Буква Ww</p> <p>2.7. Рассказ о животном. Буква Xx</p> <p>2.8. Названия спортивных игр. Буква Yu</p> <p>2.9. Летние и зимние виды спорта. Буква Zz</p> <p>2.10. Письмо английскому другу.</p>	<p>14 часов</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>

	<p>2.11. Наши умения.</p> <p>2.12. В магазине новогодних игрушек.</p> <p>2.13. Проверочная работа по теме «Спорт».</p> <p>2.14. Проект «Книга The ABC».</p> <p>Итого по разделу:</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>14 часов</p>
3	<p>Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски!</p> <p>Мир моих увлечений: выходной день (в лесу, в зоопарке).</p> <p>Любимые персонажи детских произведений (внешность, характер)</p> <p>3.1. Где можно жить?</p> <p>3.2. Употребление глаголов в 3 л. ед.ч. в прошедшем простом времени.</p> <p>3.3. Вопрос «Где ты живешь?».</p> <p>3.4. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.</p> <p>3.5. Глагол-связка to be.</p> <p>3.6. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.</p> <p>3.7. Описание животных.</p> <p>3.8. Притяжательный падеж существительных.</p> <p>3.9. Чтение гласной Ee в</p>	<p>20 часов</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>

	<p>закрытом слоге.</p> <p>3.10. Чтение буквосочетания ск. Высказывание с элементами рассуждения.</p> <p>3.11. Друзья попугая Рокки.</p> <p>3.12. Чтение гласной Оо в закрытом слоге.</p> <p>3.13. Чтение буквосочетания Th и буквы Хх.</p> <p>3.14. Определенный и неопределенный артикль.</p> <p>3.15. Чтение буквы Uu в закрытом слоге.</p> <p>3.16. Личные местоимения.</p> <p>3.17. Чтение гласной Ее в открытом слоге.</p> <p>3.18. Выражение отношения к чему-либо.</p> <p>3.19. Проверочная работа “Progress Check”.</p> <p>3.20. Проект «Забавная закладка».</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>
	Итого по разделу:	20 часов
4	<p>Раздел 4. Встреча с друзьями. Любимые персонажи детских произведений.</p> <p>4.1. Чтение гласной Іі в открытом слоге.</p> <p>4.2. Гласные в открытом и закрытом слоге.</p>	<p>14 часов</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>

	4.3. Чтение буквы Уу на конце слов.	1 час
	4.4. Чтение гласной Аа в открытом слоге.	1 час
	4.5. Описание внешности.	1 час
	4.6. Глаголы действия.	1 час
	4.7. Чтение гласной Оо в открытом слоге.	1 час
	4.8. Чтение гласной Уи в открытом слоге.	1 час
	4.9. Слова-исключения	1 час
	4.10. Описание артистов театра.	1 час
	4.11. Артисты.	1 час
	4.12. Проверочная работа “Progress Check”.	1 час
	4.13. Проект «Книжка-малышка».	1 час
	4.14. Инсценирование английской сказки.	
	Резервные часы	2 часа
	Итого по разделу:	14 часов
	Всего часов:	68

3 класс, 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
-------	-----------------------------	------------------

1	<p>Раздел 1. Добро пожаловать в лесную школу! Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное). Прием и угощение. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.</p> <p>1.1. Рассказ о школьном друге.</p> <p>1.2. Чтение гласных Ee, Uu.</p> <p>1.3. Предложения с глаголом-связкой to be и модальным глаголом can.</p> <p>1.4. Продукты питания.</p> <p>1.5. Разговор за столом.</p> <p>1.6. Наши любимые занятия.</p> <p>1.7. Названия фруктов и овощей.</p> <p>1.8. Общие вопросы в настоящем простом времени.</p> <p>1.9. Мой завтрак.</p> <p>1.10. Чтение буквосочетаний er/ir под ударением.</p> <p>1.11. Чтение текста “My school friends”.</p> <p>1.12. Правило чтения буквосочетания Th.</p> <p>1.13. Названия дней недели.</p> <p>1.14. Чтение буквосочетания ea.</p> <p>1.15. Виды магазинов</p> <p>1.16. Проверочная работа “Progress Check”.</p> <p>1.17. Повторение изученного</p>	<p style="text-align: center;">18 часов</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>
---	--	---

	материала 1.18. Проект «Меню школьного завтрака».	1 час
	Итого по разделу:	1 час 18 часов

2	<p>Раздел 2. Уроки в лесной школе. Мои друзья: (внешность, характер, что умеют, не умеют делать. Любимое животное. Сказки «Одним занятым утром», «Восемь друзей». Семейные праздники: Рождество, Новый год.</p> <p>2.1. Названия частей тела.</p> <p>2.2. Тренируем память</p> <p>2.3. Полезный завтрак.</p> <p>2.4. Вопросительные слова. Популярные виды спорта.</p> <p>2.5. Модальный глагол must.</p> <p>2.6. Слова, обозначающие количество: many, much, a lot of.</p> <p>2.7. Числительные от 11 до 20.</p> <p>2.8. Модальный глагол may.</p> <p>2.9. Числительные от 20 до 100.</p> <p>2.10. Чтение буквосочетаний au, eu.</p> <p>2.11. Письмо Санта Клаусу.</p> <p>2.12. Чтение текста с полным пониманием.</p> <p>2.13. Новый год и Рождество в России</p> <p>2.14. Проверочная работа “Progress Check”.</p> <p>2.15. Проект «Игрушка для</p>	<p style="text-align: center;">15 часов</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>
---	---	---

	елки». Итого по разделу:	15 часов
--	------------------------------------	-----------------

3	<p>Раздел 3. Рассказ о новом друге. Любимое время года. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления. Английская сказка «Деревенская мышь и городская мышь», Письмо зарубежному другу. Сказка о волшебном почтовом ящике.</p> <p>3.1. Рассказ о сказочном герое. 3.2. Распорядок дня. 3.3. Любимое время года. 3.4. Занятия в разное время года. 3.5. Названия месяцев. 3.6. Порядковые числительные. 3.7. День рождения. 3.8. Подарки на день рождения. 3.9. Особенности употребления глагола play. 3.10. На почте. 3.11. Как писать письма. 3.12. Оформление конверта. 3.13. Притяжательный падеж существительных. 3.14. Отработка техники чтения. 3.15. Специальные вопросы в настоящем простом времени. 3.16. Вопросы викторины.</p>	<p style="text-align: center;">19 часов</p> <p>1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час</p>
---	---	---

	<p>3.17. Чтение текста с полным пониманием содержания.</p> <p>3.18. Проверочная работа “Progress Check”.</p> <p>3.19. Проект «Открытка».</p> <p>Итого по разделу:</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>19 часов</p>
4	<p>Раздел 4. Пишем письма друзьям. Мой день. Распорядок дня. Английская сказка «Юфо и его друзья». Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.</p> <p>4.1. Описание телосложения человека.</p> <p>4.2. Характеристика внешности.</p> <p>4.3. Вопросы с глаголом-связкой to be.</p> <p>4.4. Сколько времени?</p>	<p>15 часов</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>

	4.5. Как проходит мой день.	1 час
	4.6. Фразовый глагол to look.	1 час
	4.7. Отрицательные предложения с глаголом to have.	1 час
	4.8. Занятия в разное время дня.	1 час
	4.9. Множественное число существительных (исключения).	1 час
	4.10. Чтение текста с извлечением конкретной информации.	1 час
	4.11. Рассказ о друзьях.	1 час
	4.12. Чтение текста с извлечением основной информации.	1 час
	4.13. Проверочная работа "Progress Check".	1 час
	4.14. Проект «Письмо любимому герою».	1 час
	4.15. Инсценирование английской сказки.	1 час
	Итого по разделу:	15 часов
	Резервные часы	1 час
5	Всего часов:	68

4 класс, 68 часов (2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

п/п		
1	<p>Раздел 1. Погода и времена года. Любимое время года, погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке путешественнице. Сказка о временах года.</p> <p>1.1. Описание времен года.</p> <p>1.2. Безличные предложения.</p> <p>1.3. Погода в разных странах.</p> <p>1.4. Образование будущего простого времени.</p> <p>1.5. Отрицательные предложения в будущем простом времени.</p> <p>1.6. Вопросительные предложения в будущем времени.</p> <p>1.7. Наши планы.</p> <p>1.8. Проверочная работа по теме «Будущее время».</p> <p>Итого по разделу:</p>	<p>8 часов</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>8 часов</p>
2	<p>Раздел 2. Дом, милый дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Названия мебели и интерьера. Сказка о приключениях английского мальчика.</p> <p>2.1. Мой дом, квартира.</p> <p>2.2. Типы предложений с конструкцией there is/are.</p> <p>2.3. Предлоги места.</p>	<p>8 часов</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>

	<p>2.4. Описание комнаты.</p> <p>2.5. Сказка о приключениях английского мальчика «Большой секрет».</p> <p>2.6. Диктант по теме «Мой дом».</p> <p>2.7. Проверочная работа “Progress Check”</p> <p>2.8. Проект “We`ll visit fairy land next holidays!”</p> <p>Итого по разделу:</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>8 часов</p>
3	<p>Раздел 3. В городе и селе. Природа. Дикие и домашние животные. Сказки.</p> <p>3.1. Особенности жизни в городе и сельской местности.</p> <p>3.2. Достопримечательности Великобритании и России.</p> <p>3.3. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>3.4. Чтение текста с извлечением конкретной информации.</p> <p>3.5. Животные со всего света.</p> <p>3.6. Как люди и животные помогают друг другу.</p> <p>3.7. Проверочная работа по теме «Степени сравнения»</p> <p>3.8. Проверочная работа “Progress Check”.</p>	<p>8 часов</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>

	<p>5.3. Краткие формы глаголов.</p> <p>5.4. Чтение текста.</p> <p>5.5. Помощь родителям по дому. Домашние обязанности.</p> <p>5.6. Диалог «За столом».</p> <p>5.7. Английская сказка “I don’t want to”.</p> <p>5.8. Вежливый разговор по телефону.</p> <p>5.9. Сколько времени?</p> <p>5.10. Английская сказка “Why do cats wash after dinner?”.</p> <p>5.11. Поведение в семье и в гостях.</p> <p>5.12. Сопоставление настоящего и прошедшего простых времен.</p> <p>5.13. Семейный отдых.</p> <p>5.14. Проверочная работа по теме «Семья».</p> <p style="text-align: center;">Итого по разделу:</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p style="text-align: center;">14 часов</p>
6	<p>Раздел 6. Поход по магазинам. В магазине: одежда и обувь. Покупка продуктов. Разговор с продавцом. Вежливый разговор за столом. Английский завтрак.</p> <p>6.1. В магазине «Одежда и обувь».</p> <p>6.2. Вежливый разговор с продавцом.</p>	<p style="text-align: center;">9 часов</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>

	<p>6.3. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”.</p> <p>6.4. Типы вопросов.</p> <p>6.5. Покупка продуктов в разных упаковках.</p> <p>6.6. Употребление местоимений some, any.</p> <p>6.7. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p> <p>6.8. Проверочная работа по теме «Одежда».</p> <p>6.9. Проект “MFM for Stars”.</p> <p>Итого по разделу:</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>9 часов</p>
7	<p>Раздел 7. Школа. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе (на уроке, на перемене). Школьные принадлежности. Учебные предметы. Школьные истории. Любимые детские произведения зарубежных друзей: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.</p> <p>7.1. Моя школа, моя классная комната.</p> <p>7.2. Занятия в школе (на уроке, на перемене).</p> <p>7.3. Школьные принадлежности.</p>	<p>13 часов</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>

7.4.	Школьные учебные предметы.	1 час
7.5.	Указательные местоимения.	1 час
7.6.	Расписание уроков.	1 час
7.7.	Заполнение анкеты.	1 час
7.8.	Рассказ о людях и предметах.	1 час
7.9.	Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”.	1 час
7.10.	Английская сказка “The King and the Cheese”.	1 час
7.11.	Аудирование по теме «Школа».	1 час
7.12.	Проверочная работа по теме «Школа».	1 час
7.13.	Проект “Diploma”.	1 час
Итого по разделу:		13 часов
Всего часов:		68

Планируемые результаты.

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами **and** и **but**;*
*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык»

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2.1. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p>

	<p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания,	Коммуникация	Учащийся	Учащийся делает	Речь

	<p>которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>	<p>существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
--	---	--	---	---	---

