

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Дарф Чернышева Д.А.

«01» 09 2016г

Утверждаю:

Директор МКОУ «ООШ № 29»

Л.В. Рябухина

«01» 09 2016г

Приказ от 01.09.16г. № 1/12



Рабочая программа
по предмету
«Иностранный язык»
на уровень основного общего образования

5-9 классы ФГОС ООО

Разработала: учитель иностранного языка

Рябухина Л.В.

Содержание

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Мои друзья. Свободное время. Давайте дружить!	10
1.1	Привет! Я Клер. А как тебя зовут?	1
1.2	Чем ты занимаешься в свободное время?	1
1.3	Как я провел летние каникулы.	1
1.4	Добро пожаловать в школу!	1
1.5	Урок чтения. Наша любимая игра.	1
1.6	У меня появился новый друг!	1
1.7	Повторение изученного материала. Друзья, Досуг.	1
1.8	Творческий проект!	1
1.9- 1.10	Проверь себя!	2
2	Школа. Семья. Правила вокруг нас.	11
2.1	Почему мы следуем правилам?	1
2.2	Должен ли ты это делать? Правила в школе	1
2.3	Это должно быть интересно, но...Правила пользования интернетом	1
2.4	Урок чтения. Порошок, который может поменять школьную жизнь.	1
2.5	Не пойти ли в кафе? Правила поведения	1
2.6.	Повторение изученного материала. Школа. Семья.	1
2.7	Что ты думаешь о правилах? Сравнение культур	1
2.8- 2.9	Проверь себя!	2
2.10- 2.11	Контрольная работа к разделам 1-2	2
3	Моя семья. Мои друзья. Свободное время. Мы должны	10

	помогать окружающим.	
3.1	Как ты помогаешь своей местности?	1
3.2	Что ты сделал чтобы помочь окружающим?	1
3.3	Как долго ты играешь на скрипке?	1
3.4	Мы сделали это! Как проводят свободное время друзья.	1
3.5	Урок чтения. Подготовка к рождественскому празднику	1
3.6	Какие новости? Свободное время друзей.	1
3.7	Повторение изученного материала	1
3.8	Мы готовы помочь тебе. Две культуры.	1
3.9- 3.10	Проверь себя!	2
4	Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна. Каждый день и в выходные	13
4.1	Мы любим Уэльс!	1
4.2	Мы любим проводить каникулы в автокараване.	1
4.3	Праздники в Северной Ирландии!	1
4.4	Урок чтения «С днем рождения!»	1
4.5	Чем интересен Обэн, город в Шотландии	1
4.6- 4.7	Повторение изученного материала	2
4.8- 4.9	Проект «Мой семейный альбом»	2
4.10- 4.11	Проверь себя.	2
4.12- 4.13	Контрольная работа к разделам 3-4	2
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Мои любимые праздники.	12
5.1- 5.2	Какой твой любимый праздник?	2
5.3	Я наряжала елку на протяжении двух часов.	1
5.4	Что ты вчера делал в 5 часов?	1
5.5	Пока мы праздновали... Китайский новый год в Лондоне	1
5.6	Урок чтения «Идеальная рождественская елка»	1
5.7	Праздник номер один для тебя	1
5.8	Повторение изученного материала	1
5.9- 5.10	Праздники, которые я запомнила. Проект	2
5.11- 5.12	Проверь себя!	2
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Свободное время. Наша поездка в Лондон!	14
6.1- 6.2	Мы хорошо провели время в Лондоне!	2
6.3	Что ты делал вчера весь день?	1
6.4	Ты когда-нибудь...?	1
6.5	Не хотел бы ты...? Король Англии Генри VIII	1
6.6	Урок чтения. Поездка, которая мне понравилась больше всего.	1
6.7	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	1
6.8	Повторение изученного материала	1
6.9-	Мои лучшие воспоминания. Проект	2

6.10		
6.11-6.12	Проверь себя	2
6.13-6.14	Контрольная работа к разделам 5-6	2
7	Путешествия. Свободное время. Мои предстоящие каникулы	12
7.1-7.2	Куда ты едешь? Достопримечательности Шотландии.	2
7.3	Куда ты собираешься? Способы путешествия по Британии	1
7.4	Когда ты поедешь в Брайтон?	1
7.5	Есть ли у тебя планы?	1
7.6	Урок чтения. Дженингс больна.	1
7.7	Совершал ли ты когда-нибудь морское путешествие?	1
7.8	Повторение изученного материала	1
7.9-7.10	Что ты будешь делать на каникулах? Проект	2
7.11-7.12	Проверь себя!	2
8	Путешествия. Мои наилучшие впечатления	20
8.1	События на улицах Лондона	1
8.2-8.3	Тур по Лондону	2
8.4-8.5	Чем они прославились? Известные люди	2
8.6	Был ли ты в Тематическом парке?	1
8.7	Урок чтения. День в Диснейленде.	1
8.8	Ты любишь путешествовать?	1
8.9	Повторение изученного материала.	1
8.10-8.11	Сердце Британии	2
8.12-8.13	Проверь себя!	2
8.14-8.15	Контрольная работа к разделам 7-8	2
8.16-8.18	Повторение изученного материала за год	3
8.18-8.19	Итоговая контрольная работа	2
	Резервные уроки	3
ИТОГО:		105

**Тематическое планирование 6 класс
«Иностранный язык»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Мои друзья. Внешность. Как ты выглядишь?	10
1.1	На кого ты похожа?	1
1.2	Как ты выглядишь?	1

1.3	Твоя любимая одежда	1
1.4	Урок чтения. «Приглашение»	1
1.5	Забодишься ли ты о своем внешнем виде?	1
1.6	Не мог бы ты оказать мне услугу?	1
1.7	Повторение изученного материала	1
1.8	Хорошо выглядеть. Проект.	1
1.9- 1.10	Проверь себя!	2
2	Мои друзья . Черты характера.	13
2.1	Что говорят звезды? Знаки зодиака.	1
2.2	Какие они, хорошие дети?	1
2.3.- 2.4	Мы вместе веселимся.	2
2.5	Лучший кандидат на класного президента.	1
2.6	Извините, все в порядке! Нормы английского этикета.	1
2.7	Урок чтения. Я жду твоего ответа.	1
2.8	Повторение изученного материала	1
2.9	Люди и вещи, которые мне нравятся. Проект.	1
2.10- 2.11	Проверь себя!	2
2.12- 2.13	Контрольная работу по разделам 1-2	2
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Дом, милый дом!	11
3.1	Нравится ли тебе твой дом?	1
3.2	Нравился ли тебе твой старый дом?	1
3.3- 3.4	Ты уже сделал это?	2
3.5	Хотел бы ты жить в необычном доме?	1
3.6	Урок чтения. Дом Мисс Хани	1
3.7	Могу я помочь тебе? Нормы этикета	1
3.8	Повторение изученного материала	1
3.9	Времена меняются.	1
3.10- 3.11	Проверь себя	2
4	Свободное время. Ты любишь ходить по магазинам?	15
4.1	Где люди покупают вещи?	1
4.2	Урок чтения. Что в меню?	1
4.3- 4.4	Будет ли у вас несколько луковиц?	2
4.5- 4.6	Мы занимались покупками целый день.	2
4.7	Я ищу сувенир.	1
4.8	Я люблю ходить за покупками. А ты?	1
4.9	Повторение изученного материала	1
4.10- 4.11	Это мой любимый магазин! Проект.	2
4.12- 4.13	Проверь себя.	2
4.14- 4.15	Контрольная работа по разделам 3-4	2

5	Здоровый образ жизни. Забота о своем здоровье?	14
5.1	У меня ужасная головная боль.	1
5.2-5.3	Ты здоровый ребенок?	2
5.4-5.5	Твоя медицинская история	2
5.6-5.7	Яблоко в день и никаких врачей.	1
5.8.	Урок чтения «Кот по имени Том»	1
5.9-5.10	Как твои дела?	1
5.11	Повторение изученного материала	1
5.12	Игра «Ты должен сходить к врачу»	1
5.13-5.14	Проверь себя!	2
6	Окружающий мир. Погода	16
6.1-6.2	Какая сегодня погода?	2
6.3-6.4	Если погода хорошая...	2
6.5	Урок чтения. Трудные дни	1
6.6	Какая будет погода? Народные приметы	1
6.7-6.8	Лето или зима?	2
6.9	Куда ты поедешь?	1
6.10	Повторение изученного материала	1
6.11-6.12	Занятия в разные времена года. Проект	2
6.13-6.14	Проверь себя!	2
6.15-6.16	Контрольная работа к разделу 6	2
7	Выбор профессии. Кем ты хочешь стать?	23
7.1-7.2	Какая у него работа? Популярные профессии.	2
7.3-7.4	Чем она занимается на своей работе?	2
7.5-7.6	Кто они по профессии?	2
7.7	А что было раньше? Выдающиеся люди Британии и России.	1
7.8-7.9	Моя работа-это школа.	1
7.10	Кем ты хочешь стать?	1
7.11	Урок чтения. Я покажу тебе веселье.	1
7.12-7.13	Проект «Мой город»	2
7.14	Повторение изученного материала	1
7.15-7.16	Проверь себя!	2
7.17-	Контрольная работа к разделу 7	2

7.18		
7.19-7.21	Повторение изученного в 7 классе	2
7.22-7.23	Итоговая контрольная работа	2
	Резервные часы	3
ИТОГО:		105

**Тематическое планирование 7 класс
«Иностранный язык»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Школа. Ты счастлив в школе?	10
1.1	Как ты провел свои летние каникулы?	1
1.2	Ты рад вернуться в школу?	1
1.3	Урок чтения «Твоя школьная жизнь интересная?»	1
1.4	Какой твой любимый предмет?	1
1.5	Школьная жизнь	1
1.6	Что это означает?	1
1.7	Какой может быть прогрессивная школа?	1
1.8	Урок обобщения по теме «Школа»	1
1.9	Проект «Школа и мой школьный день»	1
1.10	Урок самоконтроля по теме «Школа»	1
2	Школа. Свободное время. В чем ты хорош?	11
2.1	Достижения британских школьников в спорте и искусстве	1
2.2	Известные люди.	1
2.3	Письма детей о своих проблемах	1
2.4	Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?»	1
2.5	Ты мастер на все руки?	1
2.6	Знаешь ли ты как...?	1
2.7	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1
2.8	Урок обобщения по теме «Мои достижения»	1
2.9	Проект «Кто на твоей доске почета?»	1
2.10	Урок самоконтроля	1
2.11	Контрольная работа по разделам 1-2	1
3	Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна. Могут ли люди обойтись без тебя?	10
3.1	Много ли ты делаешь для благотворительности?	1
3.2-3.3	Праздники англоязычных стран.	2
3.4	Урок чтения «Благотворительные мероприятия»	1
3.5	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
3.6	Какая великолепная идея!	1
3.7	Сбор денежных средств на благотворительность.	1
3.8	Урок обобщения по теме «Благотворительность»	1
3.9	Проект «Ярмарка благотворительности»	1
3.10	Урок самоконтроля.	1
4	Окружающий мир. Ты друг планеты?	10
4.1	Ты человек, который не приносит вред природе.	1

4.2	Есть экологические проблемы в твоём городе?	1
4.3	Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	1
4.4	Кому следует быть ответственным за планету?	1
4.5	Ты беспокоишься о природе?	1
4.6	Ты бывал в Национальном парке?	1
4.7	Урок обобщения «Проблемы экологии»	1
4.8	Защита окружающей среды	1
4.9	Урок самоконтроля	1
4.10	Контрольная работа №2	1
5	Мои друзья. Ты счастлив со своими друзьями?	11
5.1	Что любят твои друзья?	1
5.2	Кто такой хороший друг?	1
5.3	У тебя есть проблемы с друзьями?	1
5.4	Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	1
5.5	Урок чтения «Вот так друг!»	1
5.6	Можем ли мы быть друзьями по переписке?	1
5.7	Почему люди разных стран дружат?	1
5.8	Урок обобщения по теме «Мой друг»	1
5.9	Проект «Мой друг»	1
5.10	Урок самоконтроля.	1
5.11	Контрольная работа № 3	1
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Что самое лучшее в твоей стране?	10
6.1	Что может лучше представить твою страну?	1
6.2	Что самое лучшее в твоей стране?	1
6.3	Почему они лучшие?	1
6.4	Что заставляет тебя сделать выбор?	1
6.5	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1
6.6	Ты гордишься своей страной?	1
6.7	Урок обобщения «Моя страна»	1
6.8	Проект «Моя страна»	1
6.9	Урок самоконтроля.	1
6.10	Контрольная работа №4	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Берешь ли ты с кого-нибудь пример?	12
7.1	Кто является твоей гордостью?	1
7.2	Кто первым сделал это?	1
7.3	Кем ты восхищаешься?	1
7.4	Кого ты можешь назвать героем?	1
7.5	Сделай мир лучше.	1
7.6	Хорошо ли быть знаменитым?	1
7.7- 7.8	Как стать знаменитым?	1
7.9	Урок обобщения «Знаменитые люди».	1
7.10	Проект «Знаменитые люди»	1
7.11	Урок самоконтроля.	1
7.12	Контрольная работа №5	1
8	Свободное время. Как ты проводишь свободное время?	11
8.1- 8.2	Чем ты занимаешься в свободное время?	2
8.3	Какое у тебя хобби?	1

8.4	Урок чтения	1
8.5	Лучший способ не тратить время понапрасну	1
8.6	Может посмотрим новый фильм?	1
8.7	Как подростки разных стран проводят свободное время?	1
8.8	Урок обобщения «Свободное время»	1
8.9	Проект «Свободное время»	1
8.10	Урок самоконтроля	1
8.11	Контрольная работа №6	
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Какая самая известная достопримечательность вашей страны?	10
9.1	Что ты знаешь о столице своего государства?	1
9.2	Что ты знаешь об истории своего города?	1
9.3	Что будет построено в твоём городе?	1
9.4	Какие твои новые Чудеса?	1
9.5	Ты ходишь в музей?	1
9.6	Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»	1
9.7	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
9.8	Проект «Достопримечательности»	1
9.9	Урок самоконтроля «Достопримечательности»	1
9.10	Контрольная работа № 7	1
10	Мы разные или похожи?	7
10.1	Как мы смотрим друг на друга?	1
10.2	Твой родной город-столица культуры?	1
10.3	Тебя беспокоят какие то проблемы?	1
10.4- 10.5	Урок обобщения по материалу 7 класса.	2
10.6- 10.7	Итоговая контрольная работа за 7 класс	2
	Резервные часы	3
ИТОГО:		105

**Тематическое планирование 8 класс
«Иностранный язык»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Моя страна с первого взгляда	13
1.1- 1.2	Британия и Лондон	2
1.3- 1.4	Мой взгляд на Британию.	2
1.5	Какова Британия?	1
1.6	Открытие Британии	1
1.7	Мои впечатления от Британии.	1
1.8	Ты гордишься своей страной?	1
1.9	Какая твоя страна?	1
1.10- 1.11	Мой родной город	2
1.12	Моя страна	1

1.13	Урок повторения.	1
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Твоя страна-это земля традиций?	12
2.1	Что ты знаешь о британских традициях?	1
2.2	Хорошие манеры.	1
2.3	Мы многого не знаем об Америке	1
2.4	Правила хорошего тона.	1
2.5- 2.6	Праздники в Британии	2
2.7	Поздравительные открытки	1
2.8	Подарки	1
2.9	Проект «Когда в России...»	1
2.10	Подготовка к контрольной работе. Повторение материала.	1
2.11	Контрольная работа №1	1
2.12	Проверь себя.	1
3	Путешествие. Ты любишь путешествовать?	20
3.1- 3.2	Твои привычки путешествовать.	2
3.3	Что нужно знать перед тем, как куда то ехать?	1
3.4- 3.5	Ты отчаянный путешественник?	2
3.6- 3.7	Путешествие вокруг света.	2
3.8- 3.9	Ты когда-нибудь был в Лондоне?	2
3.10- 3.11	Тебе нравится путешествовать?	2
3.12- 3.13	Всегда ли ты понимаешь других людей?	2
3.14- 3.15	Твое любимое место путешествия	2
3.16- 3.17	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	2
3.18	Контрольная работа №2	1
3.19- 3.20	Проект. Путешествие-за и против!»	2
4	Ты занимаешься спортом?	16
4.1- 4.2	Виды спорта	2
4.3- 4.4	Я занимаюсь бегом	2
4.5- 4.6	История спорта	2
4.7- 4.8	История Олимпийских игр	2
4.9	Игры для всех.	1
4.10	Смотреть или принимать участие?	1
4.11	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1
4.12	Спортивные дни в школе.	1
4.13- 4.14.	Повторение изученного материала.	2

4.15- 4.16	Проект «Мой любимый вид спорта»	2
5	Здоровый образ жизни.	15
5.1- 5.2	Хорошие и плохие привычки	2
5.3- 5.4	Мои советы, как оставаться здоровым	2
5.5- 5.6	Я не ем вредную пищу долгое время.	2
5.7- 5.8	Урок чтения.	2
5.9	Факты и мифы о здоровье	1
5.10	Забодишься ли ты о своем здоровье?	1
5.11	Ты понимаешь инструкции?	1
5.12	Если ты не здоров, кто ответственен за это?	1
5.13- 5.14	Повторение изученного материала	2
5.15	Контрольная работа №3	1
6	Меняются времена, меняется мода. Молодежная одежда.	26
6.1- 6.2	Что было в моде в прошлом?	2
6.3- 6.4	Что ты знаешь об уличной одежде?	2
6.5- 6.6	Молодежная мода.	2
6.7- 6.8	Я бы хотел ходить в школу в джинсах.	2
6.9- 6.10	Никто не носит такие вещи!	2
6.11- 6.12	Жертвы моды. Кто они?	2
6.13- 6.14	Важна ли для тебя мода?	2
6.15- 6.16	Ты хорошо выглядишь.	2
6.17	Отношение к школьной форме	1
6.18- 6.19	Повторение изученного материала	2
6.20	Контрольная работа №4	1
6.21- 6.22	Проект «Классная школьная форма»	2
6.23- 6.24	Повторение изученного в 8 классе	2
6.25- 6.26	Контрольная работа за 8 класс	2
	Резервные часы	3
ИТОГО:		105

**Тематическое планирование 9 класс
«Иностранный язык»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Почитаем? Почему бы и нет.	14
1.1	Что предпочитают читать подростки.	1
1.2	Какие писатели знамениты в вашей стране?	1
1.3	Кто ваши любимые авторы?	1
1.4	Урок чтения «Прежде он был известен»	1
1.5	Литературные места в вашей стране	1
1.6	Какие книги вам нравится читать?	1
1.7	Вы предпочитаете книги или фильмы?	1
1.8	Какую книгу купить?	1
1.9	Вы можете написать рецензию на книгу?	1
1.10	Обобщение изученного материала по теме «Чтение»	1
1.11	Проект «Литературная викторина»	1
1.12	Защита и оценка проектов	1
1.13	Подготовка к тестированию по разделу 1 «Чтение»	1
1.14	Лексико-грамматический тест	1
2	Пусть музыка звучит!	13
2.1	Музыкальный тур по Британии	1
2.2	История рок и поп музыки.	1
2.3	Какая музыка вам нравится?	1
2.4	Урок чтения «Песня Бадди»	1
2.5	Вы собираетесь на концерт завтра?	1
2.6	Что такое «Промс»?	1
2.7	Вы можете написать благодарственное письмо?	1
2.8	Работа с текстом «Полицейский и гимн»	1
2.9	Обобщение материала по разделу 2 «Музыка»	1
2.10	Проект «Мой любимый исполнитель»	1
2.11	Защита проектов	1
2.12	Подготовка к тестированию по разделу 2	1
2.13	Лексико-грамматический тест по теме «Музыка»	1
3	Какие новости? Средства массовой информации	18
3.1	СМИ в фактах и цифрах	1
3.2	Какой канал выбрать?	1
3.3	Как много вы смотрите телевизор?	1
3.4	Влияние СМИ на вашу жизнь	1
3.5	Урок чтения «Что плохого в том, что мы смотрим телевизор?»	2
3.6	Какие новости?	1
3.7	Поклонником чего вы являетесь?	1
3.8	Почему Интернет?	1
3.9	Извините, что вы сказали?	1
3.10	Ваше любимое телешоу.	1
3.11	Какие журналы издаются для подростков?	1
3.12	Обобщение материала по разделу 3 «Какие новости?»	1
3.13	Проект «Мой собственный канал»	1
3.14	Защита проектов	1
3.15	Подготовка к тестированию по разделу 3. Грамматика	1
3.16	Подготовка к тестированию по разделу 3. Лексика	1
3.17-3.18	Контрольная работа по разделу 3	2

4	Школа. В какую школу ты ходишь?	14
4.1	Какие школы в вашей стране?	1
4.2	Ваше будущее после школы.	1
4.3	Похожи ли британская и американская системы образования?	1
4.4	Я хотел бы узнать...	1
4.5	В какой школе лучше учиться?	1
4.6	Урок чтения «Как преуспеть в жизни?»	1
4.7	Какие учебные предметы выбрать?	1
4.8	Хорошие новости, плохие новости.	1
4.9	Вы можете написать мне о вашей школе?	1
4.10	Обобщение материала по разделу 4 «Школа»	1
4.11	Проект «Мои планы на будущее»	1
4.12	Защита проектов	1
4.13	Подготовка к тестированию по разделу 4.	1
4.14	Лексико-грамматический тест по разделу 4	1
5	Выбор профессии. Школа-что дальше?	15
5.1	Какие идеи на счет вашей будущей профессии?	1
5.2	Вы уже сделали свой выбор?	1
5.3	Советы для подростков, которые ищут работу.	1
5.4	Мужские и женские профессии	1
5.5	Что вы думаете об обучении и работе за границей?	1
5.6	Следует ли подросткам работать во время обучения в школе?	1
5.7	Урок чтения «Работа Торри»	1
5.8	Вы работаете во время летних каникул?	1
5.9	Что такое «промежуточный год?»	1
5.10	Обобщение материала по разделу 5 «Школа. Что дальше?»	1
5.11	Проект «Мир профессий»	1
5.12	Защита проектов	1
5.13	Подготовка к тестированию по разделу 5	1
5.14	Лексико-грамматический тест по разделу 5	1
5.15	Урок-викторина «Назови профессию»	1
6	Моя страна в мире	15
6.1	Что мир знает о вашей стране?	1
6.2	Какие люди делают вашу страну известной?	1
6.3	Почему английский-мировой язык?	1
6.4	Почему изучают иностранный язык?	1
6.5	Как эффективно учить иностранный язык?	1
6.6	Какой курс вы выбрали?	1
6.7	Урок чтения «На уроке английского»	1
6.8	Что привлекает людей в Британии?	1
6.9	Вашу страну стоит посетить?	1
6.10	Благотворительные организации Британии	1
6.11	Обобщение материала по разделу 6 «Моя страна в мире»	1
6.12	Проект «Моя страна в Мире»	1
6.13	Защита проектов	1
6.14	Подготовка к тестированию по разделу 6	1
6.15	Лексико-грамматический тест по разделу 6	
7	Наш школьный ежедневник	11
7.1	Что делает вашу школу особенной?	1
7.2	Урок чтения «Размышления о будущем»	1

7.3	Кто самый выдающийся ученик вашего класса?	1
7.4	Какие у вас мечты и стремления?	1
7.5	Обобщение материала по разделу 7 «Наш школьный ежедневник»	1
7.6	Проект «Наши планы и стремления»	1
7.7	Защита проектов	1
7.8	Подготовка к контрольной работе по разделу 7	1
7.9	Контрольная работа по разделу 7	1
7.10	Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 9 класса	1
7.11	Итоговая контрольная работа	1
	Резервные часы	2
ИТОГО:		102

Планируемые результаты

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/ -tion, -nce/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Иностранный язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки

	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы,

		формат высказывания соблюден.			в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.