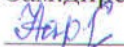


Согласовано:

Зам.директора по УВР

 Чернышева Д.А.

« 01 » 09 20 16 г.

Утверждаю:

 Директор МКОУ «ООШ № 29»

Л.В. Рябухина

« 01 » 09 20 16 г.

Приказ от 01 09 16 № 1/12



**Рабочая программа
по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
на уровень основного общего образования**

5 - 8 классы ФК ГОС

Разработал: учитель обж
Адеев С.А.

Содержание учебного предмета

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ КОНТРОЛЯ

КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Тематическое планирование

5 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.	13
1.1	Личная безопасность в повседневной жизни	6
1	Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1
2	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Пожар.	1
3	Затопление квартиры. Электричество.	1
4	Опасные вещества и продукты питания.	1
5	Взрыв и обрушение дома.	1

6	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Опасность толпы. Собака бывает кусачей.	1
1.2	Безопасность на дорогах и на транспорте	3
1	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1
2	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1
3	Железнодорожный транспорт. Авиационный транспорт. Морской и речной транспорт.	1
1.3	Опасные ситуации социального характера	2
1	Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1
2	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Как избежать опасных домогательств. Правила поведения при захвате в заложники.	1
1.4	Загрязнение среды обитания	1
1	Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы.	1
1.5	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	1
1	Фильтрующие противогазы.	1
2	Модуль 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	5
2.1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2
1	Виды ранений, их причины и первая помощь. Общая характеристика кровотечений.	1
2	Первая помощь при кровотечении.	1
2.2	Основы здорового образа жизни	3
1	Движение и здоровье. Нарушения осанки и причины их возникновения.	1

2	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	1
3	Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Физическое и нравственное взросление человека.	1
	Всего:	18

6 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.	23
1.1	«Экстремальные ситуации в природных условиях».	18
1	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях	1
2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	1
3	Психологические основы выживания в природных условиях	1
4	Страх — главный психологический враг	1
5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях	1
6	Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности	1
7-8	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях	2
9-10	Действия при потере ориентировки	2
11	Способы ориентирования и определение направления движения	1
12	Техника движения в природных условиях	1
13	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня	1
14	Обеспечение питанием и водой	1
15	Поиск и приготовление пищи	1
16	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов	1
17	Безопасность на водоемах	1
18	Сигналы бедствия	1
1.2	Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме	2
1	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	1
2	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях	1
1.3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	3
1	Коллективные и индивидуальные средства защиты	1

2	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств	1
3	Взрывы в местах массового скопления людей	1
2	Модуль 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	12
2.1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8
1	Средства оказания первой помощи	1
2	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	1
3	Первая помощь при ожогах	1
4	Тепловой и солнечный удар	1
5	Обморожения и общее охлаждение организма	1
6	Беда на воде	1
7	Закрытые травмы	1
8	Способы переноски пострадавших	1
2.2	Основы здорового образа жизни	4
1	Правильное питание — основа здорового образа жизни	1
2	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека	1
3	Гигиена и культура питания	1
4	Особенности подросткового возраста	1
	Всего:	35

7 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.	31
1.1	«Экстремальные ситуации в природных условиях».	1
1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	1
1.2	Землетрясения	3
1	Происхождение и классификация землетрясений	1

2	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1
3	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1
1.3	Вулканы	2
1	Общее понятие о вулканах	1
2	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1
1.4	Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	6
1	Оползни	1
2	Сели (селевые потоки)	1
3	Обвалы	1
4	Снежные лавины	1
5	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин	1
6	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	1
1.5	Ураганы, бури, смерчи	4
1	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1
2	Классификация ураганов, бурь и смерчей	1
3	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1
4	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1
1.6	Наводнения	3
1	Виды наводнений	1
2	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	1
3	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1
1.7	Цунами	3
1	Причины и классификация цунами	1
2	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	1
3	Правила безопасного поведения при цунами	1
1.8	Природные пожары	4
1	Причины природных пожаров и их классификация	1

2	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1
3-4	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	2
1.9	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2
1	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	1
2	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений	1
1.10	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	3
1	Человек и стихия	1
2	Характер и темперамент	1
3	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	1
2	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4
2.1	Наложение повязок и помощь при переломах	2
1	Правила наложения повязок	1
2	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1
2.2	Режим учебы и отдыха подростка	2
1	Режим — необходимое условие здорового образа жизни	1
2	Профилактика переутомления и содержание режима дня	1
	Всего:	35

8 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.	30
1.1	Производственные аварии и катастрофы	2
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	1
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них	1
1.2	Взрывы и пожары (7 ч)	7
1	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	1

2	Общие сведения о взрыве и пожаре	1
3	Классификация пожаров	1
4	Причины пожаров и взрывов, их последствия	1
5	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	1
6	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	1
7	Пожары и паника	1
1.3	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	6
1	Виды аварий на химически опасных объектах	1
2	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека	1
3	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1
4	Защита населения от аварийно химически опасных веществ	1
5-6	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	2
1.4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5
1	Радиация вокруг нас	1
2	Аварии на радиационно опасных объектах	1
3	Последствия радиационных аварий	1
4-5	Защита от радиационных аварий	2
1.5	Гидродинамические аварии	3
1	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия	1
2-3	Защита от гидродинамических аварий	2
1.6	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2
1	Автомобильные аварии и катастрофы	1
2	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	1
1.7	Чрезвычайные ситуации экологического характера	5
1	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	1
2	Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	1
3	Изменение состояния гидросферы (водной среды)	1

4	Изменение состояния суши (почвы)	1
5	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	1
2	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5
2.1	Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3
1	Первая помощь при массовых поражениях	1
2	Первая помощь при поражении аварийнохимически опасными веществами	1
3	Первая помощь при бытовых отравлениях	1
2.2	Основы здорового образа жизни	2
1	Физическая культура и закаливание	1
2	Семья в современном обществе	1
	Всего:	35

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не

более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик

1. выполнил работу полностью, но допустил в ней:
2. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
2. не более двух грубых ошибок;
3. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. или не более двух-трех негрубых ошибок;

5. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
6. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Критерии оценок:

- «5» - (80 – 100 % от общего числа баллов)
- «4» - (70 - 79 %)
- «3» - (50 - 69 %).
- «2» - (менее 50)