

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Дарр Чернышева Д.А.

«01» 09 2016г

Утверждаю:

Директор МКОУ «ООШ № 29»

Л.В. Рябухина

«01» 09 2016г

Приказ от 01.09.16 № 1/12



**Рабочая программа  
по предмету  
«Природоведение»**

**5 класс ФК ГОС**

**Разработала: учитель биологии и географии  
Чернышева Д.А.**

## Содержание

Как человек изучает природу

Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы.

**ВКЛАД ВЕЛИКИХ УЧЕНЫХ-ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ НАУКИ (НА ПРИМЕРЕ 1 - 2 ИСТОРИЙ КОНКРЕТНЫХ ОТКРЫТИЙ).**

Многообразие тел, веществ и явлений природы

Звездное небо. Строение Солнечной системы. **СОЛНЦЕ КАК ОДНА ИЗ ЗВЕЗД. ИСТОРИЯ "ВЫТЭСНЕНИЯ" ЗЕМЛИ ИЗ ЦЕНТРА ВСЕЛЕННОЙ (ПТОЛЕМЕЙ, Н. КОПЕРНИК, Г. ГАЛИЛЕЙ, ДЖ. БРУНО).**

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. **ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ВЕЩЕСТВА, СМЕСИ.** Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение).

Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды. **ВЛИЯНИЕ ПОГОДЫ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.**

Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. **КОМФОРТНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.**

Опыт практической деятельности

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов). Наблюдения звездного неба, явлений превращения веществ, погодных явлений, примеров приспособления растений к различным способам размножения, животных - к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной). Опыты по изучению: нескольких физических явлений; влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. Измерения длины, температуры, массы, времени. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков. Конструирование моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы. Участие в социально ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.

Здоровье человека и безопасность жизни

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. **ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК.**

Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, тема.	Кол-во часов	№ урока.	Тема урока.
<b>Тема 1. Изучение природы.</b>	3	1.	Изучение природы человеком. Естественные науки.
		2.	Методы изучения природы. Оборудование. П.р. «Знакомство с оборудованием для научных исследований».

		3.	Великие естествоиспытатели. П.р. «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы».
<b>Тема 2. Вселенная.</b>	15	4.	Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков.
		5.	Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемию.
		6.	Взгляды на Вселенную в раннем средневековье. Система мира по Н.Копернику.
		7.	Роль Дж.Бруно и Г.Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.
		8.	Солнечная система, её состав. Планеты земной группы.
		9.	Планеты- гиганты. Плутон.
		10.	Спутники планет.
		11-12	Астероиды. Кометы.
		13.	Метеоры .Метеориты.
		14.	Звёзды.
		15.	Солнце как ближайшая к нам звезда. П.р. «Наблюдение суточного движения Солнца и звёзд».
		16.	Многообразии звёзд.
		17.	Созвездия. П.р. «Работа с подвижной картой звёздного неба».
		18.	Обобщающий урок по теме «Вселенная».
<b>Тема 3. Земля.</b>	19	19-20.	Представления людей о возникновении Земли. Гипотезы о возникновении Земли.
		21.	Внутреннее строение Земли.
		22.	Горные породы. Минералы, полезные ископаемые.
		23.	Вещества в окружающем мире. П.р. «Описание и сравнение признаков 2-3 веществ. Наблюдение признаков химических реакций».
		24.	Физические и химические явления. П.р. «Исследование 1-2 физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от её температуры, площади поверхности и т.п.)».
		25.	Землетрясения.
		26.	Извержение вулканов.
		27.	Многообразие явлений природы. Гейзеры..
		28.	Суша планеты.
		29.	Суша планеты.
		30.	Атмосфера Земли.
		31.	Погода. П.р. «Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей».
		32.	Ветер.

		33.	Гидросфера, её части.
		34.	Солёность воды.
		35.	Воды суши.
		36.	Уникальность планеты Земля. Планета Земля как среда обитания живых организмов.
		37.	Обобщающий урок по теме «Земля».
<b>Тема 4. Жизнь на Земле.</b>	14	38.	Развитие жизни на Земле.
		39.	Птицы и звери прошлого.
		40.	Клеточное строение организмов.
		41.	Разнообразие клеток растительного и животного организмов.
		42.	Царства живой природы. Одноклеточные организмы.
		43.	Многоклеточные организмы (грибы, растения).
		44.	Беспозвоночные и позвоночные животные.
		45.	Наземно-воздушная среда обитания организмов. П.р. «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.)».
		46.	Водная и почвенная среда обитания организмов. П.р. «Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания».
		47.	Растения и животные разных материков.
		48.	Растения и животные разных материков.
		49.	Природные зоны Земли. П.р. «Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения».
		50.	Жизнь в морях и океанах.
		51.	Обобщающий урок по теме «Жизнь на Земле».
<b>Тема 5. Человек на Земле.</b>	16	52.	Научные представления о происхождении человека.
		53.	Древние предки человека.
		54.	Страницы истории географических открытий. Открытие Америки.
		55.	Открытие Австралии и Антарктиды.
		56.	Великие путешественники – первооткрыватели далёких земель.
		57.	Изменение в природе, вызванные деятельностью человека.
		58.	Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.
		59.	Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.
		60.	Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.
		61.	Важнейшие экологические проблемы.

	62.	Здоровье человека и безопасность жизни. П.р. «Измерение своего роста и массы тела».
	63.	Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика.
	64.	Среда обитания человека.
	65.	Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения.
	66.	Простейшие способы оказания первой помощи. П.р. «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи».
	67.	Обобщающий урок по теме «Человек на Земле».
	68.	Обобщающий урок по курсу природоведения.
	69-70.	Резерв
		Всего часов – 70.

## Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения природоведения ученик должен:*

**знать/понимать:**

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

**уметь:**

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

- сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;

- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2 - 3 минуты);

- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по природоведению**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и

недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

### **Нормы оценок: практика.**

«5» — работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;



«4» — работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» — работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» — ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

## ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ

«5» - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

«4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

«3» - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

«2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.