

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Андреева Д.А. Чернышева
« 01 » 09 2016 год

Утверждаю:
Директор МКОУ «ООШ № 29»
Л.В. Рябухина
« 01 » 09 2016 год
Приказ от 01.09.16г № 1/12



Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир» на уровень
начального общего образования
ФГОС НОО
1 – 4 класс

Составители:
учитель начальных классов Попова Е.В.
учитель начальных классов Седина К.А.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе

и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на железной дороге, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	1
1.1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями	1
2	Что и кто?	20
2.1	Что такое Родина?	1
2.2	Что мы знаем о народах России?	1
2.3	Что мы знаем о Москве?	1
2.4	Проект «Моя малая Родина».	1
2.5	Что у нас над головой?	1
2.6	Что у нас под ногами?	1

2.7	Что общего у разных растений?	1
2.8	Что растёт на подоконнике?	1
2.9	Что растёт на клумбе?	1
2.10	Что это за листья?	1
2.11	Что такое хвоинки?	1
2.12	Кто такие насекомые?	1
2.13	Кто такие рыбы?	1
2.14	Кто такие птицы?	1
2.15	Кто такие звери?	1
2.16	Что окружает нас дома?	1
2.17	Что умеет компьютер?	1
2.18	Что вокруг нас может быть опасным?	1
2.19	На что похожа наша планета?	1
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
3	Как, откуда и куда?	12
3.1	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1
3.2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
3.3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
3.4	Как путешествует письмо?	1
3.5	Куда текут реки?	1
3.6	Откуда берутся снег и лёд?	1
3.7	Как живут растения?	1
3.8	Как живут животные?	1
3.9	Как зимой помочь птицам?	1
3.10	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
3.11	Откуда в снежках грязь?	1
3.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1
4	Где и когда?	11
4.1	Когда учиться интересно?	1
4.2	Проект «Мой класс и моя школа».	1
4.3	Когда придёт суббота?	1
4.4	Когда наступит лето?	1
4.5	Где живут белые медведи?	1
4.6	Где живут слоны?	1
4.7	Где зимуют птицы?	1
4.8	Когда появилась одежда?	1
4.9	Когда изобрели велосипед?	1
4.10	Когда мы станем взрослыми?	1
4.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
5	Почём и зачем?	22

5.1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
5.2	Почему Луна бывает разной?	1
5.3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
5.4	Почему звенит звонок?	1
5.5	Почему радуга разноцветная?	1
5.6	Почему мы любим кошек и собак?	1
5.7	Проект «Мои домашние питомцы»	1
5.8	Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?	1
5.9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
5.10	Зачем мы спим ночью?	1
5.11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
5.12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
5.13	Зачем нам телефон и телевизор?	1
5.14	Зачем нужны автомобили?	1
5.15	Зачем нужны поезда?	1
5.16	Зачем строят корабли?	1
5.17	Зачем строят самолёты?	1
5.18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
5.19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
5.20	Зачем люди осваивают космос?	1
5.21	Почему мы часто слышим слово «экология»	1
5.22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1
	Всего:	66

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Где мы живём?	4
1.1	Родная страна.	1
1.2	Город и село. Наши проекты «Родной город (село)»	1
1.3	Природа и рукотворный мир.	1
1.4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1
2	Природа	20
2.1	Неживая и живая природа	1
2.2	Явления природы	1
2.3	Что такое погода	1
2.4	В гости к осени (экскурсия)	1
2.5	В гости к осени (урок)	1

2.6	Звёздное небо	1
2.7	Заглянем в кладовые земли	1
2.8	Про воздух	1
2.9	Про воду	1
2.10	Какие бывают растения	1
2.11	Какие бывают животные	1
2.12	Невидимые нити	1
2.13	Дикорастущие и культурные растения	1
2.14	Дикие и домашние животные	1
2.15	Комнатные растения	1
2.16	Животные живого уголка	1
2.17	Про кошек и собак	1
2.18	Красная книга	1
2.19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
3	Жизнь города и села	10
3.1	Что такое экономика	1
3.2	Из чего что сделано	1
3.3	Как построить дом	1
3.4	Какой бывает транспорт	1
3.5	Культура и образование	1
3.6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
3.7	В гости к зиме (экскурсия)	1
3.8	В гости к зиме (урок)	1
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
3.10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
4	Здоровье и безопасность	9
4.1	Строение тела человека	1
4.2	Если хочешь быть здоров!	1
4.3	Берегись автомобиля!	1
4.4	Школа пешехода	1
4.5	Домашние опасности	1
4.6	Пожар	1
4.7	На воде и в лесу	1
4.8	Опасные незнакомцы	1
4.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
5	Общение	7
5.1	Наша дружная семья	1
5.2	Проект «Родословная»	1

5.3	В школе	1
5.4	Правила вежливости	1
5.5	Ты и твои друзья	1
5.6	Мы – зрители и пассажиры	1
5.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
6	Путешествия	18
6.1	Посмотри вокруг	1
6.2	Ориентирование на местности	1
6.3	Компас – прибор для определения сторон горизонта	1
6.4	Формы земной поверхности	1
6.5	Водные богатства	1
6.6	В гости к весне (экскурсия)	1
6.7	В гости к весне	1
6.8	Россия на карте	1
6.9	Проект «Города России»	1
6.10	Путешествие по Москве	1
6.11	Московский Кремль	1
6.12	Город на Неве	1
6.13	Путешествие по планете	1
6.14	Путешествие по материкам	1
6.15	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
6.16	Впереди лето	1
6.17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
6.18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1
	Всего:	68

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Как устроен мир	6
1.1	Природа	1
1.2	Человек	1
1.3	Проект «Богатства, отданные людям»	1
1.4	Общество	1
1.5	Что такое экология	1
1.6	Природа в опасности!	1
2	Эта удивительная природа	18
2.1	Тела, вещества, частицы	1
2.2	Разнообразие веществ	1
2.3	Воздух и его охрана	1
2.4	Вода	1
2.5	Преобразования и круговорот воды	1

2.6	Берегите воду!	1
2.7	Как разрушаются камни	1
2.8	Что такое почва	1
2.9	Разнообразие растений	1
2.10	Солнце, растения и мы с вами	1
2.11	Размножение и развитие растений	1
2.12	Охрана растений	1
2.13	Разнообразие животных	1
2.14	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1
2.15	Размножение и развитие животных	1
2.16	Охрана животных	1
2.17	В царстве грибов	1
2.18	Великий круговорот жизни	1
3	Мы и наше здоровье	10
3.1	Организм человека	1
3.2	Органы чувств	1
3.3	Надежная защита организма	1
3.4	Опора тела и движение	1
3.5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
3.6	Дыхание и кровообращение	1
3.7	Умей предупреждать болезни	1
3.8	Здоровый образ жизни	1
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
3.10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
4	Наша безопасность	7
4.1	Огонь, вода и газ	1
4.2	Чтобы путь был счастливым	1
4.3	Дорожные знаки	1
4.4	Проект «Кто нас защищает»	1
4.5	Опасные места	1
4.6	Природа и наша безопасность	1
4.7	Экологическая безопасность	1
5	Чему учит экономика	12
5.1	Для чего нужна экономика	1
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
5.3	Полезные ископаемые	1
5.4	Растениеводство	1
5.5	Животноводство	1
5.6	Какая бывает промышленность	1
5.7	Проект «Экономика родного края»	1

5.8	Что такое деньги	1
5.9	Государственный бюджет	1
5.10	Семейный бюджет	1
5.11- 5.12	Экономика и экология	2
6	Путешествие по городам и странам	15
6.1- 6.3	Золотое кольцо России	3
6.4	Проект «Музей путешествий»	1
6.5	Наши ближайшие соседи	1
6.6	На севере Европы	1
6.7	Что такое Бенилюкс	1
6.8	В центре Европы	1
6.9	По Франции и Великобритании (Франция)	1
6.10	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1
6.11	На юге Европы	1
6.12	По заметным местам мира	1
6.13	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
6.14- 6.15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2
	Всего:	68

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Земля и человечество	9
1.1	Мир глазами астронома	1
1.2	Планеты Солнечной системы	1
1.3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	1
1.4	Мир глазами географа Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	1
1.5	Мир глазами историка Практическая работа: знакомство с историческими картами.	1
1.6	Когда и где?	1
1.7	Прошлое и настоящее глазами эколога Игра «Планета – это мы»	1
1.8	Сокровища Земли под охраной человечества	1
1.9	Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество»	1
2	Природа России	10

2.1	Равнины и горы России Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1
2.2	Моря, озёра и реки России. Пр. р.: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1
2.3	Зона арктических пустынь Практическая работа: поиск и показ на карте природных зон	1
2.4	Тундра Практическая работа: поиск и показ на карте природных зон	1
2.5	Леса России. Пр. работа: поиск и показ на карте природных зон	1
2.6	Лес и человек	1
2.7	Зона степей. Практическая работа: поиск и показ на карте природных зон	1
2.8	Пустыни Практическая работа: поиск и показ на физической карте и карте природных зон	1
2.9	У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ на физической карте и карте природных зон	1
2.10	Экологическое равновесие	1
3	Родной край – часть большой страны	15
3.1	Наш край Наш край на карте России. Карта Амурской области Практическая работа: знакомство с картой края	1
3.2	Поверхность нашего края	1
3.3	Водоёмы нашего края	1
3.4	Наши подземные богатства Практическая работа: свойства полезных ископаемых .	1
3.5	Земля-кормилица	1
3.6	Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса.	1
3.7	Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга.	1
3.8	Жизнь пресного водоёма. Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.	1
3.9	Проект «Природа родного края»	1
3.10	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.	1
3.11	Незаметные защитники урожая	1
3.12	Животноводство в нашем крае	1
3.13	Проверим себя и оценим свои достижения.	1

3.14-3.15	Презентация проектов (по выбору)	2
4	Страницы всемирной истории	5
4.1	Начало истории человечества	1
4.2	Мир древности: далёкий и близкий	1
4.3	Средние века: время рыцарей и замков	1
4.4	Новое время: встреча Европы и Америки	1
4.5	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
5	Страницы истории Отечества	20
5.1	Жизнь древних славян Практическая работа: Работа с картой.	1
5.2	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев) Практическая работа: Работа с картой.	1
5.3	Страна городов. Практическая работа: Работа с картой и схемами	1
5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
5.5	Трудные времена на Русской земле Практическая работа: Работа с картой.	1
5.6	Русь расправляет крылья Практическая работа: Работа с картой.	1
5.7	Куликовская битва Практическая работа: Работа с картой.	1
5.8	Иван Третий	1
5.9	Мастера печатных дел	1
5.10	Патриоты России	1
5.11	Пётр Великий Практическая работа: Работа с картой.	1
5.12	Михаил Васильевич Ломоносов	1
5.13	Екатерина Великая	1
5.14	Отечественная война 1812 года Практическая работа: Работа с картой.	1
5.15	Страницы истории XIX века Практическая работа: Работа с картой.	1
5.16	Россия вступает в XX век	1
5.17	Страницы истории 20 - 30-х годов. Практическая работа: Работа с картой.	1
5.18	Великая война и Великая Победа Практическая работа: Работа с картой.	1
5.19	Страна, открывшая путь в космос	1
5.20	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества».	1
6	Современная Россия	9
6.1	Основной закон России и права человека. Формирование антикоррупционного мировоззрения.	1

	Практическая работа: Работа с картой современной России.	
6.2	Мы – граждане России	1
6.3	Славные символы России	1
6.4	Такие разные праздники	1
6.5- 6.7	Путешествие по России Практическая работа: Работа с картой.	3
6.8- 6.9	Обобщение по теме «Современная Россия». Игра «Крестики-нолики».	2
	Всего:	68

Планируемые результаты изучения учебного предмета **Предметные результаты**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения

информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"