

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Дарр Чернышева Д.А.

«01» «09» 2016 г

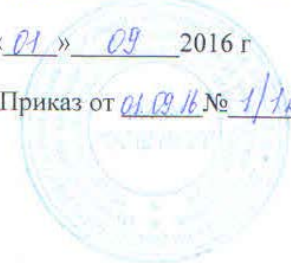
Утверждаю:

Директор МКОУ «ООШ № 29»

Рябухина Рябухина Л.В.

«01» «09» 2016 г

Приказ от 01.09.16 № 1/12



Рабочая программа

по курсу

«Введение в профессию»

на уровень основного общего образования

9 класс

Разработала: учитель математики

Утяшева Ф.С.

Пояснительная записка

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я хочу?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменения состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда, призван курс «Введение в профессию».

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14—15 лет. Согласно ежегодно проводимым исследованиям лишь 10—15% учащихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе. Учащийся, совершая первый профессиональный выбор, приобретает ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте подростка как в эмоциональном, так и в личностном планах

Программа курса по профориентации «Введение в профессию» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Цели курса:

- оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-х классов;
- открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии;
- помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.
- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой **профессиональной деятельности** и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, «**круглый стол**», индивидуальные и групповые беседы; описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Тема 1. Введение.

Занятие 1.

Ознакомление учащихся с содержанием информационного предпрофильного курса «Введение в профессию».

Тема 2. Профессии народного хозяйства, их классификация

Занятие 1. Понятие о профессии. Общий обзор классификаций профессий.

Раскрытие учащимся сущность понятия «профессия», знакомство с классификациями профессий. Расширение кругозора учащихся.

Занятие 2. Типы профессий.

Обучение учащихся умениям классифицировать профессии по предмету труда. Выявление склонностей к определенному типу профессий. Развитие интереса к проблеме профессионального самоопределения.

Занятие 3. Классы, группы, отделы профессий.

Обучение учащихся умениями ориентироваться в мире профессий в целях сознательного выбора сферы трудовой деятельности. Ознакомление учащихся с проблемой соотношения своих личных качеств, с требованиями профессии к человеку.

Занятие 4. Формула профессии.

Ознакомление учащихся с понятием «формула профессии». Обучение составлению формулы профессии.

Занятие 5. Практикум: упражнения, анкетирование, итоговые вопросы. (Практическое занятие)

Тема 3. Требования профессии к человеку

Занятие 1. Общие требования профессии к человеку.

Формирование у учащихся представление об общих требованиях профессии к личным качествам, особенностям человека. Активизировать деятельность по составлению хорошо продуманных профессиональных планов.

Занятие 2. Понятие о профессиограмме

Раскрытие учащимся понятия «профессиография», «профессиограмма», ознакомить с правилами составления характеристик профессии. Развитие умения соотносить свои качества с требованиями выбираемой профессии к работнику.

Занятие 3. Типичные ошибки при выборе профессии.

Объяснение учащимся возможных ошибок при выборе профессии. Формирование умения анализировать свой профессиональный план. Воспитание самокритичности и объективности в оценке своих профессионально важных качеств.

Занятие 4. Практикум: упражнения, анкетирование, итоговые вопросы. (Практическое занятие)

Тема 4. Профессиональные интересы и склонности.

Занятие 1. Темперамент и выбор профессии.

Ознакомление учащихся с типами темперамента. Выявление типа темперамента у учащихся.

Занятие 2. Понятие о профессиональных интересах и склонностях.

Ознакомление учащихся с понятиями «интерес», «склонность». Выявление путем анкетного опроса сферу ведущих интересов школьников. Активизация познавательного интереса учащихся.

Занятие 3. Интересы и выбор профессии.

Ознакомление учащихся с понятиями «профессиональный интерес». Этапы развития интересов. Формула интересов: «я хочу знать», «я хочу делать».

Занятие 4. Формирование профессиональных интересов и склонностей

Ознакомление учащихся с характеристикой этапов развития интересов и склонностей. Формирование потребности правильно оценивать свои интересы и склонности при выборе профессии. Развитие познавательных интересов учащихся.

Занятие 5. Склонности и профессиональная направленность.

Ознакомление учащихся с личными склонностями. Самооценка склонностей. Развитие познавательных интересов учащихся.

Занятие 6 . Как управлять интересами и склонностями.

Интересные или неинтересные дела. Может ли человек управлять своими интересами и склонностями?

Занятие 7. Практикум: упражнения, анкетирование, итоговые вопросы. (Практическое занятие)

Тема 5. Способности и профессиональная пригодность.

Занятие 1. Роль способностей в выборе профессии.

Ознакомление учащихся с профессиональными способностями. Способности индивидуума. Развитие познавательных интересов учащихся.

Занятие 2. Профессиональная пригодность.

Ознакомление учащихся с профессиональной пригодностью. Призвание. Развитие познавательных интересов учащихся.

Занятие 3. Советы по профессиональному самовоспитанию.

Самопознание. Самообразование. Самоприказ. Самоубеждение. Самоконтроль.

Занятие 4. Практикум: упражнения, анкетирование, итоговые вопросы. (Практическое занятие)

Тема 6. Здоровье и выбор профессии.

Занятие 1. Значение здоровья при выборе профессии.

Ознакомление учащихся с понятиями «здоровье». Условное разделение на группы по влиянию на организм человека профессий и специальностей.

Занятие 2. Медицинские противопоказания к профессии.

Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Координация движений. Глазомер.

Занятие 3. Встреча с медицинским работником.

Занятие 4. Практикум: упражнения, анкетирование, итоговые вопросы. (Практическое занятие)

Тема 7. Пути получения профессии.

Занятие 1. Пути приобретения рабочей профессии.

Знакомство с рабочими профессиями на рынке труда.

Занятие 2. Подготовка специалистов в высших и средних учебных заведениях.

Знакомство с подготовкой специалистов в высших учебных заведениях, средних учебных заведениях. Наличие основного и среднего образования.

Занятие 3. Знакомство с образовательными учреждениями области.

Тема 8. Профессиональный план.

Занятие 1. Понятие о профессиональном плане и этапы формирования.

Раскрыть сущность понятия «план», «жизненный план», «профессиональный план», «карьера».

Занятие 2. Практикум: упражнения, анкетирование, итоговые вопросы. (Практическое занятие)

Тема 9. Профконсультации.

Занятие 1. Встречи с представителями различных профессий.

Бухгалтер, библиотекарь, медсестра, учитель, экономист, агроном.

Занятие 2. Знакомство с предприятиями города.

Занятие 3. Знакомство с образовательными учреждениями города.

Занятие 4. Защита рефератов по избранной профессии.

Программа рассчитана на 34 занятия.

Этапы проведения:

- 1) Ознакомительно-ориентировочный.
- 2) Проектный, коррекционный.
- 3) Основной, развивающий.

Тематический план

| № | Тема курса | Количество занятий |
|----|--|--------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Профессии народного хозяйства и их классификация | 5 |
| 3. | Требования профессии к человеку. | 4 |
| 4. | Профессиональные интересы и склонности | 7 |
| 5. | Способности и профессиональная пригодность. | 4 |
| 6. | Здоровье и выбор профессии. | 4 |
| 7. | Пути получения профессии. | 3 |
| 8. | Профессиональный план. | 2 |
| 9. | Профконсультации. | 4 |
| | Защита рефератов по избранной профессии | |

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.