



Согласовано:
Зам.директора по УВР
 Д.А. Чернышева
« 01 » 09 2016 год

Утверждаю:
Директор МКОУ «ООШ № 29»
 Л.В. Рябухина
« 01 » 09 2016 год
Приказ от 01.09.16 № 1/12



Рабочая программа по предмету
«Математика» на уровень
начального общего образования
ФГОС НОО
1 – 4 класс

Составители:
учитель начальных классов Попова Е.В.
учитель начальных классов Седина К.А.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли – продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Подготовка изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч
1.1	Счет предметов.	1
1.2	Сравнение группы предметов	1
1.3	Вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1
1.4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1
1.5	Столько же. Больше. Меньше	1
1.6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов.	1
1.7	Закрепление пройденного материала.	1
1.8	Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления»	1
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч
2.1	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1
2.2	Числа и цифра 2. Письмо цифры 2	1
2.3	Число и цифра 3. Письмо цифры 3	1
2.4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1
2.5	Число и цифра 4. Письмо цифры 4	1
2.6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
2.7	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1
2.8	Числа от 1 до 5	1
2.9	Страничка для любознательных	1
2.10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
2.11	Ломаная линия	1
2.12	Закрепление изученного материала.	1
2.13	Знаки <, >, =	1
2.14	Равенство. Неравенство.	1

2.15	Многоугольники.	1
2.16	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1
2.17	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1
2.18	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
2.19	Закрепление. Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1
2.20	Число 10.	1
2.21	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1
2.22	Наши проекты «Математика вокруг нас»	1
2.23	Сантиметр	1
2.24	Увеличить на... Уменьшить на ...	1
2.25	Число 0	1
2.26	Сложение и вычитание с числом 0.	1
2.27	Закрепление. Страничка для любознательных	1
2.28	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0.».	1
3	Сложение и вычитание	56 ч
3.1	Защита проектов	1
3.2	Сложение и вычитание вида $+1, -1$	1
3.3	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$	1
3.4	Сложение и вычитание вида $+2, -2$	1
3.5	Слагаемые. Сумма	1
3.6	Задача (условие, вопрос)	1
3.7	Составление задач одному рисунку.	1
3.8	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
3.9	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
3.10	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
3.11	Страничка для любознательных	1
3.12	Что узнали. Чему научились.	1
3.13	Страничка для любознательных.	1
3.14	Сложение и вычитание вида $* +, -3$	1
3.15	Прибавление и вычитание числа 3.	1
3.16	Закрепление изученного. Сравнение отрезков.	1
3.17	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
3.18	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
3.19	Решение простых задач	1
3.20	Составление простых задач	1
3.21	Страничка для любознательных	1
3.22	Что узнали. Чему научились.	1
3.23	Что узнали. Чему научились. Решение задач с одним действием.	1
3.24	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1
3.25	Подготовка к проверочной работе.	1
3.26	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1

3.27	Анализ проверочной работы.	1
3.28	Урок игра «Весёлая математика»	1
3.29	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1
3.30	Задачи на увеличение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)	1
3.31	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)	1
3.32	Сложение и вычитание вида $+ 4, -4$	1
3.33	Закрепление изученного материала.	1
3.34	На сколько больше? На сколько меньше?	1
3.35	Решение задач с помощью схемы.	1
3.36	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
3.37	Решение задач с краткой записью.	1
3.38	Перестановка слагаемых.	1
3.39	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$.	1
3.40	Таблицы для случаев вида $+5,6,7,8,9$.	1
3.41	Состав чисел в пределах 10.	1
3.42	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
3.43	Решение задач по двум вопросам. Закрепление изученного материала.	1
3.44	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
3.45	Закрепление изученного. Проверка знаний по теме «Решение простых задач».	1
3.46	Связь между суммой и слагаемыми.	1
3.47	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми.	1
3.48	Решение задач на сложение.	1
3.49	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
3.50	Вычитание вида $6 -, 7 -$	1
3.51	Закрепление приёма вычислений вида $6 -, 7 -$. Решение задач на вычитание.	1
3.52	Вычитание вида $8 -, 9 -$	1
3.53	Закрепление приёма вычислений вида $8 -, 9 -$. Решение задач по чертежу.	1
3.54	Вычитание вида $10 -$.	1
3.55	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
3.56	Килограмм	1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12 ч
4.1	Литр	1
4.2	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1
4.3	Образование чисел второго десятка	1
4.3	Запись и чтение чисел второго десятка	1
4.5	Дециметр	1
4.6	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1

4.7	Страничка для любознательных	1
4.8	Что узнали. Чему научились.	1
4.9	Проверочная работа «Числа от 1 до 20.Нумерация»	1
4.10	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
4.11	Составная задача.	1
4.12	Решение составных задач.	1
5	Сложение и вычитание (продолжение)	22 ч
5.1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
5.2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток виде +2, +3	1
5.3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток виде +4	1
5.4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток виде +5	1
5.5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток виде +6	1
5.6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток виде +7	1
5.7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток виде +8, +9	1
5.8	Таблица сложения	1
5.9	Использование таблицы сложения	1
5.10	Страничка для любознательных.	1
5.11	Что узнали. Чему научились.	1
5.12	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	1
5.13	Вычитание вида 11 -	1
5.14	Вычитание вида 12 -	1
5.15	Вычитание вида 13 -	1
5.16	Вычитание вида 14 -	1
5.17	Вычитание вида 15 -	1
5.18	Вычитание вида 16 -	1
5.19	Вычитание вида 17 -,18 -	1
5.20	Страничка для любознательных	1
5.21	Что узнали. Чему научились.	1
5.22	Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»	1
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» Проверка знаний.	6 ч
6.1	Закрепление изученного. Сложение и вычитание в пределах 20.	1
6.2	Повторение подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного. Решение задач разного типа.	1
6.3	Контрольная работа за год.	1
6.4	Повторение Решение задач, сложение и вычитание в пределах 20.	1
6.5	Повторение. Геометрические фигуры.	1

6.6	Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
	Всего:	132 ч

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Нумерация	13 ч
1.1	Числа от 1 до 20.	1
1.2	Десятки. Счёт десятками до 100	1
1.3	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. Поместное значение цифр.	1
1.4	Однозначные и двузначные числа	1
1.5	Единица измерения длины – миллиметр.	1
1.6	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1
1.7-	Метр.	2
1.8	Таблица единиц длины.	
1.9	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$	1
1.10	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$)	1
1.11-	Единицы стоимости: рубль, копейка.	2
1.12	Закрепление. Рубль, копейка. Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.	
1.13	Контрольная работа «Нумерация. Числа от 1 до 100»	1
2	Сложение и вычитание	50 ч
2.1-	Работа над ошибками. Обратные задачи.	2
2.2	Сумма и разность отрезков.	
2.3-	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	2
2.4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	
2.5	Час. Минута. Определение времени по часам	1
2.6	Длина ломаной. Страничка для любознательных	1
2.7	Порядок действий. Скобки	1
2.8	Числовые выражения	1
2.9	Сравнение числовых выражений.	1
2.10	Периметр многоугольника.	1
2.11-	Свойства сложения. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	2
2.12	Закрепление. Свойства сложения. Решение обратных задач	
2.13	Контрольная работа «Сложение и вычитание до 100».	1
2.14-	Работа над ошибками. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	2
2.15	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$,	

2.16	Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20	1
2.17- 2.18	Приемы вычислений для случаев вида 26+4 Приемы вычислений для случаев вида 30-7	2
2.19	Приемы вычислений для случаев вида 60-24	1
2.20	Вычисления изученных видов. Решение составных задач	1
2.21	Приемы вычислений для случаев вида 26+7	1
2.22	Приемы вычислений для случаев вида 35-7	1
2.23	Решение задач по чертежам. Страничка для любознательных. Что узнали и чему научились?	1
2.24	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
2.25	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1
2.26- 2.27	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	2
2.28	Проверка сложения	1
2.29	Проверка вычитания.	1
2.30	Контрольная работа за первое полугодие	1
2.31	Работа над ошибками. Письменный прием сложения вида 45+23	1
2.32	Письменный прием вычитания вида 57-26	1
2.33	Проверка сложения и вычитания	1
2.34- 2.35	Прямой угол. Закрепление. Угол. Виды углов.	2
2.36	Письменный прием сложения вида 37+48	1
2.37	Письменный прием сложения вида 37+53	1
2.38	Прямоугольник	1
2.39- 2.40	Сложение вида 87+13 Закрепление. Сложение изученного вида.	2
2.41- 2.42	Вычитание вида 40-8. Закрепление. Вычитание вида 50-24.	2
2.43	Самостоятельная работа «Решение текстовых задач». Страничка для любознательных.	1
2.44	Контрольная работа «Сложение и вычитание примеров изученных видов».	1
2.45- 2.46	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Вычитание вида 52-24 Закрепление. Решение примеров изученных видов.	2
2.47- 2.48	Свойство противоположных сторон прямоугольника Закрепление. Противоположные стороны прямоугольника.	2
2.49	Квадрат. Наши проекты. Оригами.	1
2.50	Решения задач разных видов. Страничка для любознательных. Что узнали и чему научились.	1
3	Умножение и деление	33 ч
3.1- 3.2	Конкретный смысл действия умножения	2

	Закрепление. Умножение.	
3.3	Прием умножения с помощью сложения.	1
3.4	Задачи на умножение.	1
3.5	Периметр прямоугольника.	1
3.6	Приемы умножения единицы и нуля.	1
3.7	Названия компонентов и результата умножения.	1
3.8	Закрепление. Решение задач на умножение.	1
3.9- 3.10	Переместительное свойство умножения. Закрепление. Решение задач на сравнение.	
3.11- 3.13	Конкретный смысл действия деления Закрепление. Конкретный смысл действия деления Деление.	3
3.14	Название компонентов и результата деления. Что узнали и чему научились. Странички для любознательных.	1
3.15- 3.16	Контрольная работа: «Решение составных задач, письменные приемы сложения и вычитания» Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление.	2
3.17	Связь между компонентами и результатом умножения	1
3.18- 3.19	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Закрепление. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	2
3.20	Приемы умножения и деления на 10	1
3.21	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
3.23	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
3.24	Умножение числа 2 и на 2.	1
3.25	Приемы умножения числа 2.	1
3.26- 3.27	Деление на 2. Закрепление, решение обратных задач. Странички для любознательных.	2
3.28	Контрольная работа: «Решение задач, нахождение периметра фигур».	1
3.29- 3.30	Работа над ошибками. Умножение числа 3, умножение на 3. Закрепление. Умножение числа 3, умножение на 3	2
3.31- 3.32	Деление на 3 Закрепление. Деление на 3	2
3.33	Страничка для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения	1
4	Итоговое повторение	6 ч
4.1	Повторение. Нумерация двузначных чисел	1
4.2- 4.3	Итоговая контрольная работа Работа над ошибками. Повторение. Умножение числа 3 и на 3. Числовые выражения.	2
4.4	Повторение. Деление на 2 и 3. Сложение и вычитание.	1

4.5	Сложение и вычитание в пределах 100. Страничка для любознательных	1
4.6	Что узнали. Чему научились во 2 классе.	1
	Всего:	102 ч

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	7 ч
1.1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
1.2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
1.3	Выражения с переменной	1
1.4	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого	1
1.5	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого	1
1.6	Обозначение геометрических фигур буквами. Страничка для любознательных	1
1.7	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	1
2	Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление	38 ч
2.1	Работа над ошибками. Связь умножения и деления	1
2.2	Чётные и нечётные числа	1
2.3	Таблица умножения и деления на 3.	1
2.4	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
2.5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
2.6	Порядок выполнения действий.	1
2.7	Обобщение. Порядок выполнения действий. Странички для любознательных.	1
2.8	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
2.9	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
2.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
2.11	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
2.12	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
2.13	Задачи на кратное сравнение.	1
2.14	Решение задач на сколько больше, во сколько меньше.	1
2.15	Таблица умножения и деления с числом 6	1
2.16	Решение задач с чертежом. Решение задач с таблицей.	1
2.17	Таблица умножения и деления с числом 7. Наши проекты «Математические сказки»	1
2.18	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 4-7»	1

2.19	Работа над ошибками. Площадь. Сравнение площадей фигур	1
2.20	Квадратный сантиметр	1
2.21	Площадь прямоугольника.	1
2.22	Таблица умножения и деления с числом 8	1
2.23	Решение задач на умножение.	1
2.24	Таблица умножения и деления с числом 9	1
2.25	Квадратный дециметр. Страничка для любознательных.	1
2.26	Таблица умножения. Закрепление	1
2.27	Квадратный метр. Решение задач с помощью таблиц.	1
2.28	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
2.29	Таблица умножения. Закрепление	1
2.30	Умножение на 1	1
2.31	Умножение на 0	1
2.32	Умножение и деление с числом 1,0.	1
2.33	Деление нуля на число. Странички для любознательных.	1
2.34	Доли	1
2.35	Окружность. Круг	1
2.36	Диаметр круга.	1
2.37	Единицы времени. Сутки. Страничка для любознательных	1
2.38	Контрольная работа по теме «Таблица умножения».	1
3	Внетабличное умножение и деление	24 ч
3.1	Работа над ошибками. Умножение и деление круглых чисел.	1
3.2	Деление вида $80 : 20$	1
3.3	Умножение суммы на число.	1
3.4	Закрепление. Умножение суммы на число.	1
3.5	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
3.6	Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное.	1
3.7	Деление суммы на число. Странички для любознательных.	1
3.8	Закрепление. Деление суммы на число	1
3.9	Деление двузначного числа на однозначное.	1
3.10	Делимое. Делитель	1
3.11	Проверка деления.	1
3.12	Случай деления вида $87 : 29$.	1
3.13	Проверка умножения.	1
3.14	Решение уравнений.	1
3.15	Закрепление. Решение уравнений	1
3.16	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
3.17	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
3.18	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1
3.19	Деление с остатком.	1
3.20	Обобщение. Деление с остатком	1
3.21	Решение задач на деление с остатком.	1
3.22	Случай деления, когда делитель больше делимого	1
3.23	Проверка деления с остатком. Наши проекты «Задачи-	1

	расчёты»	
3.24	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	11 ч
4.1	Анализ контрольной работы. Тысяча	1
4.2	Образование и названия трёхзначных чисел.	1
4.3	Запись трёхзначных чисел	1
4.4	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
4.5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз ,в 100 раз	1
4.6	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
4.7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
4.8	Сравнение трёхзначных чисел.	1
4.9	Письменная нумерация в пределах 1000. Странички для любознательных.	1
4.10	Единицы массы. Грамм	1
4.11	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	8 ч
5.1	Анализ контрольной работа. Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$	1
5.2	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$	1
5.3	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$	1
5.4	Приёмы письменных вычислений	1
5.5	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
5.6	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1
5.7	Виды треугольников. Странички для любознательных.	1
5.8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
6	Умножение и деление	8 ч
6.1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1
6.2	Обобщение. Приёмы устных вычислений	1
6.3	Виды треугольников. Странички для любознательных.	1
6.4	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
16.5	Обобщение. Приём письменного умножения на однозначное число	1
6.6	Приём письменного деления на однозначное число	1
6.7	Обобщение. Приём письменного деления на однозначное число	1
6.8	Знакомство с калькулятором	1
7	Итоговое повторение	6 ч
7.1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1
7.2	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
7.3	Итоговая контрольная работа за год.	1
7.4	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления в пределах 1000	1
7.5	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1

7.6	Повторение. Умножение трехзначного числа на однозначное	1
	Всего:	102 ч

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	11 ч
1.1	Нумерация	1
1.2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
1.3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
1.4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
1.5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
1.6	Свойства умножения.	1
1.7	Алгоритм письменного деления.	1
1.8	Приёмы письменного деления.	1
1.9	Обобщение. Приёмы письменного деления	1
1.10	Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1
1.11	Контрольная работа «Числа от 1 до 1000»	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	7 ч
2.1	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.	1
2.2	Чтение и запись многозначных чисел.	1
2.3	Разрядные слагаемые	1
2.4	Сравнение чисел	1
2.5	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Наши проекты «Числа вокруг нас».	1
2.6	Класс миллионов. Класс миллиардов. Страничка для любознательных.	1
2.7	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000»	1
3	Величины	15 ч
3.1	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	1
3.2	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
3.3	Единицы площади. Квадратный метр.	1
3.4	Единицы площади. Квадратный миллиметр.	1
3.5	Таблица единиц площади.	1
3.6	Измерение площади с помощью палетки.	1
3.7	Единицы массы. Тонна.	1
3.8	Единицы массы. Центнер.	1
3.9	Таблица единиц массы.	1
3.10	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
3.11	Единицы времени. Секунда	1

3.12	Единицы времени. Век.	1
3.13	Таблица единиц времени	1
3.14	Решение задач на время. Решение задач на величины.	1
3.15	Контрольная работа по теме: «Величины»	1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	8 ч
4.1	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.	1
4.2	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
4.3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
4.4	Нахождение нескольких долей целого.	1
4.5	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
4.6	Сложение и вычитание величин.	1
4.7	Решение задач на сравнение. Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.	1
4.8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	52 ч
5.1	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
5.2	Письменные приёмы умножения.	1
5.3	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
5.4	Нахождение неизвестного множителя.	1
5.5	Нахождение неизвестного делимого, делителя.	1
5.6	Деление на однозначное число.	1
5.7	Письменные приёмы деления.	1
5.8	Закрепление. Письменные приёмы деления.	1
5.9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
5.10	Закрепление изученного материала. Решение задач на деление.	1
5.11	Письменные приёмы деления. Решение задач на движение.	1
5.12	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
5.13	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число.	1
5.14	Скорость. Единицы скорости.	1
5.15	Решение задач на движение. Страничка для любознательных.	1
5.16	Умножение числа на произведение.	1
5.17	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
5.18	Закрепление. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
5.19	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
5.20	Закрепление. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
5.21	Решение задач на движение.	1
5.22	Перестановка и группировка множителей. Странички для любознательных.	1
5.23	Деление числа на произведение.	1
5.24	Закрепление. Деление числа на произведение.	1

5.25	Деление с остатком на 10,100,1000.	1
5.26	Решение задач изученных видов.	1
5.27	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
5.28	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
5.29	Закрепление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
5.30	Обобщение. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
5.31	Решение задач с помощью чертежа. Наши проекты «Составляем сборник математических задач и заданий»	1
5.32	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
5.33	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1
5.34	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1
5.35	Письменное умножение на двузначное число.	1
5.36	Решение составных задач. Решение задач на нахождение площади.	1
5.37	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
5.38	Закрепление. Письменное умножение на трёхзначное число.	1
5.39	Проверка умножения делением. Странички для любознательных.	1
5.40	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1
5.41	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
5.42	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
5.43	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
5.44	Письменное деление на двузначное число.	1
5.45	Закрепление. Письменное деление на двузначное число.	1
5.46	Решение задач на нахождение величин.	1
5.47	Письменное деление на трёхзначное число.	1
5.48	Закрепление. Письменное деление на трёхзначное число.	1
5.49	Обобщение. Письменное деление на трёхзначное число.	1
5.50	Проверка деления умножением.	1
5.51	Закрепление. Проверка деления умножением. Странички для любознательных.	1
5.52	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»	1
6	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	9 ч
6.1	Работа над ошибками. Нумерация.	1
6.2	Выражения и уравнения.	1
6.3	Сложение и вычитание многозначных чисел	
6.4	Итоговая контрольная работа.	1
6.5	Анализ контрольной работы. Умножение и деление многозначных чисел.	1
6.6	Правила о порядке действий.	1

6.7	Величины.	1
6.8	Геометрические фигуры. Геометрические тела.	1
6.9	Решение задач разных видов. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	Всего:	102 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям,

установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.