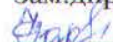


Согласовано:


Зам.директора по УВР

 Чернышева Д.А.

« 01 » 09 20 16 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ «ООШ № 29»

 Л.В. Рябухина

« 01 » 09 20 16 г.

Приказ от 01.09.16 г. № 1/12



**Рабочая программа  
по предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
на уровень основного общего образования**

*8класс ФК ГОС*

Разработала: учитель Адеев С.А.

## Содержание учебного предмета

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

### **Оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

### **Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

### **Тематическое планирование**

#### **8 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<b>24</b>
1	Здоровый образ жизни	1
2	Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье	1
3	Вредные привычки и их профилактика	1
4	Опасные ситуации на дороге, на железной дороге.	1
5	Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.	1
6	Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.	1
7	Пожар. Классификация пожаров. Возможные причины пожаров.	1
8	Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре.	1
9	Использование средств пожаротушения	1
10	Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.	1

11	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами.	1
12	Основные правила пользования средствами бытовой химии.	1
13	Основные правила пользования персональными компьютерами	1
14	Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.	1
15	Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия.	1
16	Безопасное поведение человека в природных условиях: добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.	1
17	Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.	1
18	Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Приборы контроля.	1
19	Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Способы защиты.	1
20	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей.	1
21-22	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.	2
23	Обобщение изученного материала по разделу № 1	1
24	Проверочная работа № 1	1
<b>2</b>	<b>Оказание первой медицинской помощи</b>	<b>2</b>
25	Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях.	1
26	Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях	1
<b>3</b>	<b>Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>9</b>
27-28	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	1
29	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.	1
30	Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.	1
31	Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения	1
32-33	Обобщение изученного материала по разделам 2-3	1
34	Проверочная работа № 2	1
35	Резервные часы	1

**Требования к уровню подготовки**

## **КИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
  - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
  - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
  - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);  
уметь:
  - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
  - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
  - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
  - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
  - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
  - действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения, на железной дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
  - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
  - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
  - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
  - пользования бытовыми приборами и инструментами;
  - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
  - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### Устный ответ.

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но

работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

***Примечание.***

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно

привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных работ**

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик**

1. выполнил работу полностью, но допустил в ней:
2. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух недочетов.

#### **Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
2. не более двух грубых ошибок;
3. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. или не более двух-трех негрубых ошибок;
5. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
6. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

#### **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

#### ***Примечание.***

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.



### **Оценка выполнения тестовых заданий.**

Критерии оценок:

«5» - (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4» - (70 - 79 %)

«3» - (50 - 69 %).

«2» - (менее 50)