

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Дарф Чернышева Д.А.
«01» сентября 20 16 г

Утверждаю:

Директор МКОУ «ООШ № 29»

Л.В. Рябухина Л.В. Рябухина

«01» сентября 20 16 г

Приказ от 01.09.2016 № 1/16



**Рабочая программа
по предмету
«Иностранный язык»
на уровень основного общего образования**

5 - 9 классы ФК ГОС

Разработала: учитель иностранного языка
Рябухина Л.В.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное содержание

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описание в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и

употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Тематическое планирование 5 класс «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Мои друзья. Свободное время. Давайте дружить!	10
1.1	Привет! Я Клер. А как тебя зовут?	1
1.2	Чем ты занимаешься в свободное время?	1
1.3	Как я провел летние каникулы.	1
1.4	Добро пожаловать в школу!	1
1.5	Урок чтения. Наша любимая игра.	1
1.6	У меня появился новый друг!	1
1.7	Повторение изученного материала. Друзья, Досуг.	1
1.8	Творческий проект!	1
1.9- 1.10	Проверь себя!	2
2	Школа. Семья. Правила вокруг нас.	11
2.1	Почему мы следуем правилам?	1

2.2	Должен ли ты это делать? Правила в школе	1
2.3	Это должно быть интересно, но...Правила пользования интернетом	1
2.4	Урок чтения. Порошок, который может поменять школьную жизнь.	1
2.5	Не пойти ли в кафе? Правила поведения	1
2.6.	Повторение изученного материала. Школа. Семья.	1
2.7	Что ты думаешь о правилах? Сравнение культур	1
2.8- 2.9	Проверь себя!	2
2.10- 2.11	Контрольная работа к разделам 1-2	2
3	Моя семья. Мои друзья. Свободное время. Мы должны помогать окружающим.	10
3.1	Как ты помогаешь своей местности?	1
3.2	Что ты сделал чтобы помочь окружающим?	1
3.3	Как долго ты играешь на скрипке?	1
3.4	Мы сделали это! Как проводят свободное время друзья.	1
3.5	Урок чтения. Подготовка к рождественскому празднику	1
3.6	Какие новости? Свободное время друзей.	1
3.7	Повторение изученного материала	1
3.8	Мы готовы помочь тебе. Две культуры.	1
3.9- 3.10	Проверь себя!	2
4	Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна. Каждый день и в выходные	13
4.1	Мы любим Уэльс!	1
4.2	Мы любим проводить каникулы в автокараване.	1
4.3	Праздники в Северной Ирландии!	1
4.4	Урок чтения «С днем рождения!»	1
4.5	Чем интересен Обэн, город в Шотландии	1
4.6- 4.7	Повторение изученного материала	2
4.8- 4.9	Проект «Мой семейный альбом»	2
4.10- 4.11	Проверь себя.	2
4.12- 4.13	Контрольная работа к разделам 3-4	2
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Мои любимые праздники.	12
5.1- 5.2	Какой твой любимый праздник?	2
5.3	Я наряжала елку на протяжении двух часов.	1
5.4	Что ты вчера делал в 5 часов?	1
5.5	Пока мы праздновали... Китайский новый год в Лондоне	1
5.6	Урок чтения «Идеальная рождественская елка»	1
5.7	Праздник номер один для тебя	1
5.8	Повторение изученного материала	1
5.9-	Праздники, которые я запомнила. Проект	2

5.10		
5.11-5.12	Проверь себя!	2
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Свободное время. Наша поездка в Лондон!	14
6.1-6.2	Мы хорошо провели время в Лондоне!	2
6.3	Что ты делал вчера весь день?	1
6.4	Ты когда-нибудь...?	1
6.5	Не хотел бы ты...? Король Англии Генри VIII	1
6.6	Урок чтения. Поездка, которая мне понравилась больше всего.	1
6.7	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	1
6.8	Повторение изученного материала	1
6.9-6.10	Мои лучшие воспоминания. Проект	2
6.11-6.12	Проверь себя	2
6.13-6.14	Контрольная работа к разделам 5-6	2
7	Путешествия. Свободное время. Мои предстоящие каникулы	12
7.1-7.2	Куда ты едешь? Достопримечательности Шотландии.	2
7.3	Куда ты собираешься? Способы путешествия по Британии	1
7.4	Когда ты поедешь в Брайтон?	1
7.5	Есть ли у тебя планы?	1
7.6	Урок чтения. Дженингс больна.	1
7.7	Совершал ли ты когда-нибудь морское путешествие?	1
7.8	Повторение изученного материала	1
7.9-7.10	Что ты будешь делать на каникулах? Проект	2
7.11-7.12	Проверь себя!	2
8	Путешествия. Мои наилучшие впечатления	20
8.1	События на улицах Лондона	1
8.2-8.3	Тур по Лондону	2
8.4-8.5	Чем они прославились? Известные люди	2
8.6	Был ли ты в Тематическом парке?	1
8.7	Урок чтения. День в Диснейленде.	1
8.8	Ты любишь путешествовать?	1
8.9	Повторение изученного материала.	1
8.10-8.11	Сердце Британии	2
8.12-8.13	Проверь себя!	2
8.14-8.15	Контрольная работа к разделам 7-8	2
8.16-	Повторение изученного материала за год	3

8.18		
8.18-8.19	Итоговая контрольная работа	2
	Резервные уроки	3
ИТОГО:		105

**Тематическое планирование 6 класс
«Иностранный язык»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Мои друзья. Внешность. Как ты выглядишь?	10
1.1	На кого ты похожа?	1
1.2	Как ты выглядишь?	1
1.3	Твоя любимая одежда	1
1.4	Урок чтения. «Приглашение»	1
1.5	Забодишься ли ты о своем внешнем виде?	1
1.6	Не мог бы ты оказать мне услугу?	1
1.7	Повторение изученного материала	1
1.8	Хорошо выглядеть. Проект.	1
1.9-1.10	Проверь себя!	2
2	Мои друзья . Черты характера.	13
2.1	Что говорят звезды? Знаки зодиака.	1
2.2	Какие они, хорошие дети?	1
2.3.-2.4	Мы вместе веселимся.	2
2.5	Лучший кандидат на классного президента.	1
2.6	Извините, все в порядке! Нормы английского этикета.	1
2.7	Урок чтения. Я жду твоего ответа.	1
2.8	Повторение изученного материала	1
2.9	Люди и вещи, которые мне нравятся. Проект.	1
2.10-2.11	Проверь себя!	2
2.12-2.13	Контрольная работу по разделам 1-2	2
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Дом, милый дом!	11
3.1	Нравится ли тебе твой дом?	1
3.2	Нравился ли тебе твой старый дом?	1
3.3-3.4	Ты уже сделал это?	2
3.5	Хотел бы ты жить в необычном доме?	1
3.6	Урок чтения. Дом Мисс Хани	1
3.7	Могу я помочь тебе? Нормы этикета	1
3.8	Повторение изученного материала	1
3.9	Времена меняются.	1
3.10-3.11	Проверь себя	2
4	Свободное время. Ты любишь ходить по магазинам?	15

4.1	Где люди покупают вещи?	1
4.2	Урок чтения. Что в меню?	1
4.3- 4.4	Будет ли у вас несколько луковиц?	2
4.5- 4.6	Мы занимались покупками целый день.	2
4.7	Я ищу сувенир.	1
4.8	Я люблю ходить за покупками. А ты?	1
4.9	Повторение изученного материала	1
4.10- 4.11	Это мой любимый магазин! Проект.	2
4.12- 4.13	Проверь себя.	2
4.14- 4.15	Контрольная работа по разделам 3-4	2
5	Здоровый образ жизни. Забота о своем здоровье?	14
5.1	У меня ужасная головная боль.	1
5.2- 5.3	Ты здоровый ребенок?	2
5.4- 5.5	Твоя медицинская история	2
5.6- 5.7	Яблоко в день и никаких врачей.	1
5.8.	Урок чтения «Кот по имени Том»	1
5.9- 5.10	Как твои дела?	1
5.11	Повторение изученного материала	1
5.12	Игра «Ты должен сходить к врачу»	1
5.13- 5.14	Проверь себя!	2
6	Окружающий мир. Погода	16
6.1- 6.2	Какая сегодня погода?	2
6.3- 6.4	Если погода хорошая...	2
6.5	Урок чтения. Трудные дни	1
6.6	Какая будет погода? Народные приметы	1
6.7- 6.8	Лето или зима?	2
6.9	Куда ты поедешь?	1
6.10	Повторение изученного материала	1
6.11- 6.12	Занятия в разные времена года. Проект	2
6.13- 6.14	Проверь себя!	2
6.15- 6.16	Контрольная работа к разделу 6	2
7	Выбор профессии. Кем ты хочешь стать?	23
7.1- 7.2	Какая у него работа? Популярные профессии.	2

7.3-7.4	Чем она занимается на своей работе?	2
7.5-7.6	Кто они по профессии?	2
7.7	А что было раньше? Выдающиеся люди Британии и России.	1
7.8-7.9	Моя работа-это школа.	1
7.10	Кем ты хочешь стать?	1
7.11	Урок чтения. Я покажу тебе веселье.	1
7.12-7.13	Проект «Мой город»	2
7.14	Повторение изученного материала	1
7.15-7.16	Проверь себя!	2
7.17-7.18	Контрольная работа к разделу 7	2
7.19-7.21	Повторение изученного в 7 классе	2
7.22-7.23	Итоговая контрольная работа	2
	Резервные часы	3
ИТОГО:		105

**Тематическое планирование 7 класс
«Иностранный язык»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Школа. Ты счастлив в школе?	13
1.1	Как ты провел свои летние каникулы?	1
1.2	Как провели каникулы ваши друзья?	1
1.3	Какой твой любимый предмет?	1
1.4	Урок чтения «Школьная жизнь»	1
1.5	Вы рады вернуться в школу?	1
1.6	Я люблю школу. А вы?	1
1.7	Что это означает?	
1.8	Прогрессивная школа	1
1.9	Проект «Школа мечты»	1
1.10-1.11	Повторение изученного. «Школа»	2
1.12	Урок чтения.	
1.13	Урок самоконтроля по теме «Школа»	1
2	Школа. Свободное время. В чем ты хорош?	10
2.1	Получали ли вы приз?	1
2.2	Что вы умеете делать хорошо?.	1
2.3	Кто может сделать это лучше?	1
2.4	Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?»	1
2.5	Ты мастер на все руки?	1
2.6	Знаешь ли ты что-нибудь о...?	1
2.7	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1

2.8	Проект «Кто на твоей доске почета?»	1
2.9	Контроль аудирования.	1
2.10	Степени сравнения наречий.	1
2.10	Урок самоконтроля «Что вы делаете хорошо»	1
3	Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна. Могут ли люди обойтись без тебя?	10
3.1	Добровольческая работа.	1
3.2	Общество защиты животных.	1
3.3	Для кого эти праздники?	1
3.4	Помощь родителям.	1
3.5	Урок чтения «Акции милосердия».	1
3.6	Помощь людям.	1
3.7	Замечательная идея, не так ли?	1
3.8	Хотели бы начать свой бизнес?	1
3.9	Проект «Рука помощи»	1
3.10	Урок самотестирования «Помощь людям»	1
4	Окружающий мир. Ты друг планеты?	10
4.1	Что означают эти знаки?	1
4.2	Что происходит в твоём городе?	1
4.3	Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	1
4.4	Кому следует быть ответственным за планету?	1
4.5	Ты беспокоишься о природе?	1
4.6	Ты бывал в Национальном парке?	1
4.7	Урок обобщения «Проблемы экологии»	1
4.8	Защита окружающей среды	1
4.9	Урок самоконтроля	1
4.10	Контрольная работа №2	1
5	Мои друзья. Ты счастлив со своими друзьями?	12
5.1	Что любят твои друзья?	1
5.2- 5.3	Кто такой хороший друг?	2
5.4	У тебя есть проблемы с друзьями?	1
5.5	Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	1
5.6	Урок чтения «Вот так друг!»	1
5.7	Можем ли мы быть друзьями по переписке?	1
5.8	Почему люди разных стран дружат?	1
5.9	Урок обобщения по теме «Мой друг»	1
5.10	Проект «Мой друг»	1
5.11	Урок самоконтроля.	1
5.12	Контрольная работа № 3	1
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Что самое лучшее в твоей стране?	11
6.1- 6.2	Что может лучше представить твою страну?	2
6.3	Что самое лучшее в твоей стране?	1
6.4	Почему они лучшие?	1
6.5	Что заставляет тебя сделать выбор?	1
6.6	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1
6.7	Ты гордишься своей страной?	1
6.8	Урок обобщения «Моя страна»	1

6.9	Проект «Моя страна»	1
6.10	Урок самоконтроля.	1
6.11	Контрольная работа №4	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Берешь ли ты с кого-нибудь пример?	13
7.1	Кто является твоей гордостью?	1
7.2	Кто первым сделал это?	1
7.3	Кем ты восхищаешься?	1
7.4	Кого ты можешь назвать героем?	1
7.5	Сделай мир лучше.	1
7.6-7.7	Хорошо ли быть знаменитым?	1
7.8-7.9	Как стать знаменитым?	1
7.10	Урок обобщения «Знаменитые люди».	1
7.11	Проект «Знаменитые люди»	1
7.12	Урок самоконтроля.	1
7.13	Контрольная работа №5	1
8	Свободное время. Как ты проводишь свободное время?	12
8.1-8.2	Чем ты занимаешься в свободное время?	2
8.3	Какое у тебя хобби?	1
8.4	Урок чтения	1
8.5	Лучший способ не тратить время понапрасну	1
8.6	Может посмотрим новый фильм?	1
8.7-8.8	Как подростки разных стран проводят свободное время?	2
8.9	Урок обобщения «Свободное время»	1
8.10	Проект «Свободное время»	1
8.11	Урок самоконтроля	1
	Контрольная работа №6	
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Какая самая известная достопримечательность вашей страны?	7
9.1	Что ты знаешь о столице своего государства?	1
9.2	Что ты знаешь об истории своего города?	1
9.3	Ты ходишь в музеи?	1
9.4	Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»	1
9.5	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
9.6	Проект «Достопримечательности»	1
9.7	Урок самоконтроля «Достопримечательности»	1
10	Мы разные или похожи?	7
10.1	Как мы смотрим друг на друга?	1
10.2	Твой родной город-столица культуры?	1
10.3	Тебя беспокоят какие то проблемы?	1
10.4-10.5	Урок обобщения по материалу 7 класса.	2

10.6-10.7	Итоговая контрольная работа за 7 класс	2
	Резервные часы	3
ИТОГО:		105

**Тематическое планирование 8 класс
«Иностранный язык»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Моя страна с первого взгляда	11
1.1	Англия-больше чем Лондон	1
1.2	Мое представление об Англии	1
1.3	Британцы, какие они?	1
1.4	Открытие Англии.	1
1.5	Мои впечатления от Британии.Какие у вас впечатления?	1
1.6	Ты гордишься своей страной?	1
1.7	Как выглядит твоя страна?	1
1.8-1.9	Как выглядит ваш город?	2
1.10	Обобщающий урок «Моя страна»	1
1.11	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	1
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Твоя страна-это земля традиций?	14
2.1	Что ты знаешь о британских традициях?	1
2.2	Хорошие манеры. Что вы знаете о Мисс Манеры?	1
2.3	Мы немного знаем об Американцах.	1
2.4	Урок чтения «День Колумба»	1
2.5	Как праздновать английские праздники?	1
2.6	Важны ли традиции?	1
2.7	Поздравительные открытки	1
2.8	Подарки. Дарение и получение.	1
2.9	Обобщающий урок «Моя страна-земля традиций»	1
2.10	Проект «Когда в России...»	1
2.10	Защита проектов.	1
2.11-2.12	Урок самоконтроля.	2
2.13-2.14	Контрольная работа № 1 по разделам 1-2	2
3	Путешествие. Ты любишь путешествовать?	16
3.1	Твои привычки путешествовать.	1
3.2	Что нужно знать перед тем, как куда то ехать?	1
3.3-3.4	Ты рискованный путешественник?	2
3.5	Сколько длится путешествие вокруг света?	1
3.6-3.7	Ты когда-нибудь был в Лондоне?	2
3.8.	Тебе нравится путешествовать?	1

3.9	Всегда ли ты понимаешь других людей?	1
3.10-3.11	Твое любимое место путешествия	2
3.12-3.13	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	2
3.14	Контрольная работа №2	1
3.15-3.16	Проект. Путешествие-за и против!»	2
4	Ты занимаешься спортом?	17
4.1-4.2	Виды спорта	2
4.3-4.4	Я занимаюсь бегом	2
4.5-4.6	История спорта	2
4.7-4.8	История Олимпийских игр	2
4.9	Игры для всех.	1
4.10	Смотреть или принимать участие?	1
4.11	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1
4.12	Спортивные дни в школе.	1
4.13-4.14.	Повторение изученного материала.	2
4.15-4.16	Проект «Мой любимый вид спорта»	2
4.17	Урок самоконтроля.	1
5	Здоровый образ жизни.	16
5.1-5.2	Хорошие и плохие привычки	2
5.3-5.4	Мои советы, как оставаться здоровым	2
5.5-5.6	Я не ем вредную пищу долгое время.	2
5.7-5.8	Урок чтения.	2
5.9	Факты и мифы о здоровье	1
5.10	Забодишься ли ты о своем здоровье?	1
5.11	Ты понимаешь инструкции?	1
5.12	Если ты не здоров, кто ответственен за это?	1
5.13-5.14	Повторение изученного материала	2
5.15-5.16	Контрольная работа №3	2
6	Меняются времена, меняется мода. Молодежная одежда.	28
6.1-6.2	Что было в моде в прошлом?	2
6.3-6.4	Что ты знаешь об уличной одежде?	2
6.5-6.6	Молодежная мода.	2
6.7-	Я бы хотел ходить в школу в джинсах.	2

6.8		
6.9-6.10	Никто не носит такие вещи!	2
6.11-6.12	Жертвы моды. Кто они?	2
6.13-6.14	Важна ли для тебя мода?	2
6.15-6.16	Ты хорошо выглядишь.	2
6.17-6.18	Урок чтения	2
6.19	Отношение к школьной форме	1
6.20-6.21	Повторение изученного материала	2
6.22	Контрольная работа №4	1
6.23-6.24	Проект «Классная школьная форма»	2
6.25-6.26	Повторение изученного в 8 классе	2
6.27-6.28	Контрольная работа за 8 класс	2
	Резервные часы	3
ИТОГО:		105

**Тематическое планирование 9 класс
«Иностранный язык»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Почитаем? Почему бы и нет.	14
1.1	Что предпочитают читать подростки.	1
1.2	Знаменитые писатели	1
1.3	Кто ваши любимые авторы?	1
1.4	Урок чтения «Прежде он был известен»	1
1.5	Литературные места в вашей стране	1
1.6	Какие книги вам нравится читать?	1
1.7	Вы предпочитаете книги или фильмы?	1
1.8	Какую книгу купить?	1
1.9	Вы можете написать рецензию на книгу?	1
1.10	Обобщение изученного материала по теме «Чтение»	1
1.11	Проект «Литературная викторина»	1
1.12	Защита и оценка проектов	1
1.13	Подготовка к тестированию по разделу 1 «Чтение»	1
1.14	Лексико-грамматический тест	1
2	Пусть музыка звучит!	13
2.1	Музыкальный тур по Британии	1
2.2	История рок и поп музыки.	1
2.3	Какая музыка вам нравится?	1
2.4	Урок чтения «Песня Бадди»	1
2.5	Вы собираетесь на концерт завтра?	1

2.6	Что такое «Промс»?	1
2.7	Вы можете написать благодарственное письмо?	1
2.8	Работа с текстом «Полицейский и гимн»	1
2.9	Обобщение материала по разделу 2 «Музыка»	1
2.10	Проект «Мой любимый исполнитель»	1
2.11	Защита проектов	1
2.12	Подготовка к тестированию по разделу 2	1
2.13	Лексико-грамматический тест по теме «Музыка»	1
3	Какие новости? Средства массовой информации	18
3.1	СМИ в фактах и цифрах	1
3.2	Какой канал выбрать?	1
3.3	Как много вы смотрите телевизор?	1
3.4	Влияние СМИ на вашу жизнь	1
3.5	Урок чтения «Что плохого в том, что мы смотрим телевизор?»	2
3.6	Какие новости?	1
3.7	Поклонником чего вы являетесь?	1
3.8	Почему Интернет?	1
3.9	Извините, что вы сказали?	1
3.10	Ваше любимое телешоу.	1
3.11	Какие журналы издаются для подростков?	1
3.12	Обобщение материала по разделу 3 «Какие новости?»	1
3.13	Проект «Мой собственный канал»	1
3.14	Защита проектов	1
3.15	Подготовка к тестированию по разделу 3. Грамматика	1
3.16	Подготовка к тестированию по разделу 3. Лексика	1
3.17- 3.18	Контрольная работа по разделу 3	2
4	Школа. В какую школу ты ходишь?	14
4.1	Какие школы в вашей стране?	1
4.2	Ваше будущее после школы.	1
4.3	Похожи ли британская и американская системы образования?	1
4.4	Я хотел бы узнать...	1
4.5	В какой школе лучше учиться?	1
4.6	Урок чтения «Как преуспеть в жизни?»	1
4.7	Какие учебные предметы выбрать?	1
4.8	Хорошие новости, плохие новости.	1
4.9	Вы можете написать мне о вашей школе?	1
4.10	Обобщение материала по разделу 4 «Школа»	1
4.11	Проект «Мои планы на будущее»	1
4.12	Защита проектов	1
4.13	Подготовка к тестированию по разделу 4.	1
4.14	Лексико-грамматический тест по разделу 4	1
5	Выбор профессии. Школа-что дальше?	15
5.1	Какие идеи на счет вашей будущей профессии?	1
5.2	Вы уже сделали свой выбор?	1
5.3	Советы для подростков, которые ищут работу.	1
5.4	Мужские и женские профессии	1
5.5	Что вы думаете об обучении и работе за границей?	1
5.6	Следует ли подросткам работать во время обучения в школе?	1
5.7	Урок чтения «Работа Торри»	1

5.8	Вы работаете во время летних каникул?	1
5.9	Что такое «промежуточный год?»	1
5.10	Обобщение материала по разделу 5 «Школа. Что дальше?»	1
5.11	Проект «Мир профессий»	1
5.12	Защита проектов	1
5.13	Подготовка к тестированию по разделу 5	1
5.14	Лексико-грамматический тест по разделу 5	1
5.15	Урок-викторина «Назови профессию»	1
6	Моя страна в мире	15
6.1	Что мир знает о вашей стране?	1
6.2	Какие люди делают вашу страну известной?	1
6.3	Почему английский-мировой язык?	1
6.4	Почему изучают иностранный язык?	1
6.5	Как эффективно учить иностранный язык?	1
6.6	Какой курс вы выбрали?	1
6.7	Урок чтения «На уроке английского»	1
6.8	Что привлекает людей в Британии?	1
6.9	Вашу страну стоит посетить?	1
6.10	Благотворительные организации Британии	1
6.11	Обобщение материала по разделу 6 «Моя страна в мире»	1
6.12	Проект «Моя страна в Мире»	1
6.13	Защита проектов	1
6.14	Подготовка к тестированию по разделу 6	1
6.15	Лексико-грамматический тест по разделу 6	
7	Наш школьный ежедневник	11
7.1	Что делает вашу школу особенной?	1
7.2	Урок чтения «Размышления о будущем»	1
7.3	Кто самый выдающийся ученик вашего класса?	1
7.4	Какие у вас мечты и стремления?	1
7.5	Обобщение материала по разделу 7 «Наш школьный ежедневник»	1
7.6	Проект «Наши планы и стремления»	1
7.7	Защита проектов	1
7.8	Подготовка к контрольной работе по разделу 7	1
7.9	Контрольная работа по разделу 7	1
7.10	Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 9 класса	1
7.11	Итоговая контрольная работа	1
	Резервные часы	2
ИТОГО:		102

Планируемые результаты.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование:
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии оценивания обучающихся

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</p>	<p>ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	<p>ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p>

<p>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>
--	--	---	---	--

<p>Понимание на слух основного содержания аудио текстов ,выборочное извлечение интересующей информации</p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста: 5-7кл.- до 2 минут 8-9кл.- 1,5-2 минуты</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>
--	--	---	---	--

<p>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в</p>

	<p>широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>			<p>результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	--	--	--	---

<p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p> <p>Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определенном году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики 8-9кл.-4 реплики</p> <p>-диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики 8-9кл.-6 реплик</p> <p>-диалог-обмен мнениями: 5-7кл.-2-3 реплики 8-9кл.-6 реплик</p> <p>-диалог-побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик</p> <p>-</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнерам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>

	<p>используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>		
<p>Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 	<p>ставится ученику, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p>

<p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в</p>	<p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии</p>	<p>3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
---	---	---	--	---

	различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.	ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.		
Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации	ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание	ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать	ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.	ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.

	документации было понятно носителю языка.	лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.		
<p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> описать события/факты/явления письменно; сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. <p>Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> описать события/факты/явления письменно; сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения; обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. <p>Проектная работа предусматривала наличие</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> описать события/факты/явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 50% от предусматриваемого программой на определенном году обучения; составить тезисы или план выступления. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен.</p>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

	<p>проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях,</p>	<p>Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	---	--	--	--

		разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.		
--	--	--	--	--

