

Согласовано:

Зам.директора по УВР

 Чернышева Д.А.

«07» 09 2016г

Утверждаю:

Директор МКОУ «ООШ № 29»


Л.В. Рябухина

«01» 09 2016г

Приказ от 01.09.16 № 1/12



Рабочая программа

по предмету

«География»

на уровень основного общего образования

6-9 классы ФК ГОС

Содержание

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа Земли и человек

Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей

сохранения и улучшения качества окружающей среды.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного

освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Тематический план 6 класс по Т.П. Герасимовой (35 часа)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Количество практических работ
	<u>Введение.</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
	1.География – наука о земной поверхности.	1	№1
	2.Развитие географических знаний о Земле.	1	№2
	<u>Виды изображений поверхности Земли.</u>		
	<u>Тема1. План местности</u>	<u>8</u>	<u>7</u>
	1.Топографический план и условные знаки.	<u>4</u>	<u>3</u>
	Ориентирование на местности и по плану.	1	№3
	2.Масштаб. Измерение расстояний по плану.		
	3. Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	№4
1.	4. Основные виды съемки местности.		
	Составление простейших планов местности.	1	№5
	<u>Тема2. Географическая карта.</u>		
	1. Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли. Географические карты. Их значение в	<u>4</u>	<u>4</u>
		1	№6

	<p>жизни человека.</p> <p>2. Градусная сетка. Географическая широта.</p> <p>3. Географическая долгота.</p> <p>Географические координаты.</p> <p>4. Изображение высот и глубин на физических картах</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>№7</p> <p>№8</p> <p>№9</p>
2.	<p><u>Оболочки Земли.</u></p> <p><u>Тема1. Земная кора</u></p> <p>1.Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера.</p> <p>2. Породы, слагающие земную кору.</p> <p>3. Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры.</p> <p>4. Основные формы рельефа суши. Горы суши.</p> <p>5. Равнины суши. Рельеф своей местности.</p> <p>6. Рельеф дна Мирового океана.</p> <p><u>Тема2. Гидросфера.</u></p> <p>1.Водная оболочка Земли. Мировой океан и его части.</p> <p>2. Свойства океанической воды.</p> <p>3. Волны и течения в океане.</p> <p>4. Жизнь в Океане. Охрана и изучение. Мирового океана.</p> <p>5. Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека.</p> <p>6. Река и ее части.</p> <p>7. Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Охрана вод.</p> <p><u>Тема3.Атмосфера</u></p> <p>1.Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление.</p> <p>2. Температура воздуха.</p> <p>3. Ветер.</p>	<p><u>21</u></p> <p><u>6</u></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><u>18</u></p> <p><u>5</u></p> <p>№10</p> <p>№11</p> <p>№12</p> <p>№13</p> <p>№14</p> <p>№15</p> <p>№16</p> <p>№17</p> <p>№18</p> <p>№19</p> <p><u>5</u></p> <p>№20</p> <p>№21</p>

	4. Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. 5. Погода. Типы погоды. Климат. 6. Распределение солнечного света и тепла на Земле. Климатообразующие факторы. <i>Тема4. Разнообразие и распространение организмов на Земле.</i>	1 1 1 <u>2</u>	№22 №23,24 <u>3</u>
	1.Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера. 2. Природный комплекс. Географическая оболочка.	1 1	№25 №26,27
3.	<u>Население Земли</u> 1. Человечество – единый биологический вид. Расы. 2. Население мира. Государства и населенные пункты на карте мира. 3. Человек-часть биосферы. Особенности географических комплексов своей местности.	<u>3</u>	<u>3</u> №28,29 №30
	<u>Резерв</u>	<u>1</u>	
ИТОГО		35	30

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «Страны и континенты" 7 класс под ред.А.И. Алексеева

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Практические работы
	Введение	3	
1/1	Географические методы изучения окружающей среды в 7 класса.	1	
2/2	Развитие географических знаний о Земле. Взаимодействие человека с окружающей средой.	1	Пр/р 1. «Описание особо охраняемых территорий (по выбору) по плану
3/3	Выдающиеся географические открытия. Географические карты.	1	Пр/р 2. «Анализ карт географического атласа»
	Тема 1. Население Земли.	4	

4/1	Современный этап научных географических исследований. Народы, языки и религии.	1	Пр/р 3. «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»
5/2	Земля планета Солнечной системы. Города и сельские поселения. Различия и типы.	1	Пр/р 4. «Определение на карте крупнейших городов мира»
6/3	Формы, размеры и движение Земли. ГИП «Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность»	1	
7/4	Многообразии стран мира. Пояса освещенности. Часовые пояса.	1	Пр/р 5. «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»
	Тема 2. Природа Земли.	12	
8/1	Развитие земной коры. Суть гипотезы А.Вегенера.	1	
9/2	Строение земной коры.	1	Пр/р 6. «Обозначение на к/к крупнейших платформ и горных систем»
10/3	Природные ресурсы земной коры. Горные породы, полезные ископаемые.	1	Пр/р 7. «Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых»
11/4	Распределение температур на Земле. Тепловые пояса.	1	
12/5	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	1	Пр/р 8. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»
13/6	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Ветры.	1	
14/7	Климатические пояса и области Земли.	1	Пр/р 9. «Анализ карты «Климатические пояса и области Земли»
15/8	Пр/р 11. «Изучение климатической диаграммы»	1	Пр/р 12. «Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет»
16/9	Океанические течения. Причины и виды.	1	Пр/р 13. «Характеристика течения Западных ветров с использованием карты по плану»
17/10	Реки и озера Земли.	1	Пр/р 14. «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли»

18/11	Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Биомасса.	1	
19/12	Почвы. Закономерности распространения почв на Земле.	1	
	Тема 3. Природные комплексы и регионы	7	
20/1	Природные зоны Земли.	1	Пр/р 15. «Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны»
21/2	Изменение природных зон под воздействием человека.	1	Пр/р 16. «Описание природных зон по плану»
22/3	Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли.	1	Пр/р 17. «Описание океана по плану»
23/4	Освоение Океана человеком. Использование и охрана Мирового океана.	1	Пр/р 18. «Сравнение океанов по выбору»
24/5	Материки как природные комплексы Земли.	1	Пр/р 19. «Сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника»
25/6	Материки и части света. Географический регион. Страны.	1	
26/7	Обобщающее повторение по темам: «Население Земли», «Природа Земли», «Природные комплексы и регионы»	1	
	Тема 4. Материки и страны.	42	
	Африка	7	
27/1	Африка: образ материка. Географическое положение. Особенности земной коры и рельефа материка	1	Пр/р 20. «Определение ГП»
28/2	Африка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод.	1	Пр/р 22. «Описание по климатической карте климата отдельных пунктов»
29/3	Африка в мире. История освоения и население Африки.	1	
30/4	Путешествие 1 по Африке с учебником и картой - способ освоения географического пространства.	1	Пр/р 24. «Работа с путешествий»
31/5	Путешествие 2 по Африке с учебником и картой - способ освоения географического пространства.	1	Пр/р 24. «Работа с картами путешествий»
32/6	Египет. Древнейшая цивилизация	1	Пр/р 23. «Описание Египта по типовому плану»
33/7	ГИП Разработка проекта "Создание национального парка в Танзании"	1	

	Австралия	4	
34/8	Австралия: образ материка.	1	Пр/р 25. «Определение по карте географического положения Австралии»
35/9	Климат. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны	1	
36/10	Австралийский Союз. Столица Канберра. Население.	1	
37/11	Путешествия по Австралии	1	Пр/р 26 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»
	Антарктида	3	
38/12	Антарктида: образ материка. Географическое положение.	1	Пр/р 27. «Определение по карте крайних точек Антарктиды»
39/13	Особенности климат. Растительный и животный мир	1	
40/14	Открытие материка Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазаревым.	1	ГИП «Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?»
	Южная Америка	6	
41/15	Южная Америка: образ материка, Строение земной коры и рельеф в сравнении с рельефом Африки	1	
42/16	Особенности климата Южной Америки, Внутренние воды.	1	Пр/р 28. "Описание реки Амазонки по плану.
43/17	Латинская Америка в мире. Народы. Крупнейшие государства.	1	Пр/р 29. «Описание одной из южноамериканских стран по плану»
44/18	Путешествие I по Южной Америке	1	

45/19	Путешествие 2 по Южной Америке	1	
46/20	Бразилия	1	
	Северная Америка	7	
47/21	Северная Америка: образ материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф..	1	
48/22	Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды.	1	
49/23	Природные зоны. Почвы.	1	Пр/р 30. «Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки»
	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки,	1	
51/25	Путешествие 1 по Северной Америке.	1	
52/26	Путешествие 2 по Северной Америке.	1	
53/27	США	1	
	Евразия	15	
54/28	Евразия. Образ материка: географическое положение, строение земной коры, рельеф	1	
55/29	Евразия. Образ материка: климат, внутренние воды.	1	
56/30	Европа в мире.	1	
57/31	Путешествие 1 по Европе	1	
58/32	Путешествие 2 по Европе	1	
59/33	Германия	1	
60/34	Франция	1	Пр/р. 32. «Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии»
61/35	Великобритания	1	

62/36	Азия в мире. Население.	1	П/р 33. «Установление различий в численности и плотности населения регионов Азии»
63/37	Путешествие 1 по Азии.	1	
64/38	Путешествие 2 по Азии.	1	
65/39	Китай	1	
66/40	Индия.	1	
67/41	ГИП: «Традиции и обычаи народов мира»	1	Пр/р 31. «Составление по картам сравнительного географического описания стран».
68/42	Россия в мире.	1	
69/43	Обобщающее повторение по теме «Материки и страны»	1	
	Резервное время 1 час		

Тематическое планирование за 8 класс «География. Россия» под ред.А.И. Алексеева

№ урока	Тема урока	Практические работы (с заданиями регионального компонента) Тесты (форме подготовка к ЕГЭ)
Тема 1. Россия в мире (6ч)		
1	Россия на карте мира	
2	Государственные границы России.	Обозначение на контурной карте государственной границы России.
3	Россия на карте часовых поясов.	Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
4	Как ориентироваться по карте России. Административно-территориальное деление России	Сравнение способов районирования (природного и экономического).
5	Формирование территории России	
6	Обобщения по теме «Россия в мире»	тест
Тема 2. Россияне (11ч)		
7	Воспроизводство населения	Анализ графиков рождаемости и смертности в России
8	Численность населения	Построение графика численности

		населения своего района
9	Миграции населения	
10	Наш демографический портрет	
11	Россияне на рынке труда	Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.
12	Мозаика народов	Анализ карты народов России.
13	Религии народов	
14	Размещение народов	
15	Миграции населения	
16	Расселение и урбанизация	
17	Обобщение и повторение темы «Россияне»	тест
Тема 3. Природа (21ч)		
18	Геологическая история	
19	Рельеф: тектоническая основа	Описание рельефа России по плану
20	Платформы и складчатые области	
21	Рельеф: скульптура поверхности	
22	Как осваивают россияне свой участок земной поверхности	
23	Определение по картам закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых	Определение по картам закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых
24	Солнечная радиация	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России
25	Атмосферная циркуляция	
26	Зима и лето в нашей северной стране	Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.
27	Изучаем карту климатических поясов России	Оценка климатических условий

		отдельных регионов
28	Как мы живем и работаем в нищем климате	
29	Обобщение и повторение темы «Климат России»	тест
30	Наши моря	Описание одного из российских морей по типовому плану
31	Наши реки	Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору)
32	Наши реки	Описать одну из рек России по плану
33	Где спрятана вода	
34	Водные дороги и перекрестки	Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.
35	Учимся с «Полярной звездой». Решение проблем связанных с преобразованием рек	
36	Почва - особое природное тело	Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа
37	Почва – основа сельского хозяйства	Ознакомление с образцами почв своей местности
38	Обобщение и повторение по темы «Природа»	тест
Тема 5. Хозяйство (18ч)		
39	Развития хозяйства	Выделение циклов в развитии экономики своего региона
40	Особенности экономики России	Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности». Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».
41	ТЭК. Угольная промышленность	Составление схемы «Структура ТЭК».
42	Нефтяная промышленность	
43	Газовая промышленность	
44	Электроэнергетика	
45	Металлургия	Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.
46	Машиностроение	Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

47	Химическая промышленность	
48	Лесопромышленный комплекс	
49	Растениеводство	Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.
50	Животноводство	
51	Учимся с «Полярной звездой». Особенность АПК. Особенности легкой и пищевой	
52	Транспорт. Сухопутный транспорт	Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).
53	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы	
54	Сфера услуг	Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.
55	Учимся с «Полярной звездой». Работа с различными источниками информации: выявить развитие сферы услуг своей местности	
56	Обобщение и повторение темы «Хозяйство»	тест
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)		
57	Зональность в природе и жизни людей	Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.
58	Северные безлесные зоны	Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору)
59	Лесные зоны	
60	Степи и лесостепи	Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.
61	Южные безлесные зоны	Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.
62	Субтропики. Высотная поясность в горах	

Тема 6. Наше наследие (4 ч)		
63	Территориальная организация общества	Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».
64	«Все связано со всем»	
65	Что мы оставим потомкам	
66	Обобщение и повторение темы «Наше наследие»	тест
67-68	Обобщение и повторение по курсу 8 класса «География. России»	
69-70	Резерв	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «География. Россия» 9 класс под ред. А.И. Алексеева

№ урока	Тема урока	Количество часов	Практические работы
<i>Введение « Регионы России» - 12 часов</i>			
1	Подготовка к экзаменам. Учимся с «Полярной Звездой»	1	
2	Районирование России	1	
3	Источники географической информации. Изучаем изображение Земли с космоса.	1	Пр.р. №1: «Вявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков»
4	Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	
5	Горный каркас России -Урал и горы Южной Сибири	1	
6	Горный каркас России – горы Южной Сибири	1	
7	Экзотика России -Северный Кавказ и Дальний Восток	1	
8-9	Экологическая ситуация в России	2	Пр.р. № 2:»Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты»
10	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1	

11	Обобщение и закрепление по теме «Регионы России»	1	
12	Контрольная работа по теме: «Регионы России»	1	
Европейская Россия-35 часа <i>Тема №1 Центральная Россия-9 часов</i>			
13	Пространство Центральной России	1	
14	Центральная Россия: Освоение территории и население	1	
15	Центральный район	1	
16	Волго-Вятский район	1	
17	Центрально-Черноземный район	1	
18	Географическая исследовательская практика.	1	Пр.р. № 3: «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»
19	Москва и Подмосковье	1	
20	Учимся с «Полярной звездой». Обобщение и закрепление.	1	
21	Тестовый контроль по теме: «Центральная Россия»	1	
<i>Тема №2 Северо-Запад - 6 часов</i>			
22	Пространство Северо -Запада	1	
23	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	
24	Северо-Запад: хозяйство	1	
25	Санкт-Петербург- вторая столица России	1	Пр. р. № 4 «Создание эссе «С – Петербург в системе мировых культурных ценностей»
26	Учимся с «Полярной звездой»	1	
27	ЗАЧЕТ по презентации. Обсуждение.	1	
<i>Тема №3 Европейский Север -4 часа</i>			
28	Пространство Европейского Севера	1	Пр.р. № 5: «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»
29	Европейский Север: освоение территории и население	1	
30	Европейский Север: хозяйство и проблемы. (Учимся с «Полярной Звездой»)	1	Пр.р. № 6: «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце»
31	Тестовый контроль по теме: «Европейский Север»	1	
<i>Тема №4 Северный Кавказ -5 часа</i>			
32	Пространство Северного Кавказа	1	Пр.р. № 7: «Оценка природных ресурсов

			Северного Кавказа на основе тематических карт»
33	Северный Кавказ: освоение территории и население	1	
34	Северный Кавказ: Хозяйство и проблемы	1	
35	Развитие реализации на Северном Кавказе (Учимся с «Полярной Звездой»)	1	Пр. р. №8 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»
36	Защита ПРЕКТА	1	
<i>Тема № 5 Поволжье – 5 часа</i>			
37	Пространство Поволжья.	1	
38	Поволжье: освоение территории и население.	1	
39	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	
40	Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии.	1	Пр.р. № 9: «изучение проблем Поволжья».
41	Обобщение и закрепление. Тестовый контроль.	1	
<i>Тема № 6 Урал – 6 часов</i>			
42	Пространство Урала.	1	Пр.р. № 10: «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».
43	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	
44	Урал: население и города.	1	
45	Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой».	1	Пр.р. № 11: « Оценка ресурсов региона».
46	Обобщение и закрепление по теме: «Европейская Россия»	1	
47	Контрольная работа по теме: «Европейская Россия».	1	
<i>Азиатская Россия – 19 часов</i>			
<i>Тема №7 Сибирь – 7 часов</i>			
48	Пространство Сибири.	1	Пр.р. № 12: «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».
49	Сибирь: освоение территории и население.	1	
50	Сибирь: хозяйство.	1	

51	Западная Сибирь – главная топливная база России.	1	
52	Восточная Сибирь. Озеро Байкал – объект всемирного природного наследия.	1	Пр.р. № 13: «Создание образа Восточной Сибири».
53	Разработка ПРОЕКТА «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	1	Пр.р. № 14: «Разработка туристического маршрута».
54	Защита ПРОЕКТА.	1	
<i>Тема № 8- Дальний Восток –7 часов</i>			
55	Пространство Дальнего Востока	1	Пр.р. № 15: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».
56	Дальний Восток: освоение территории и население.	1	
57	Дальний Восток: хозяйство.	1	
58	Учимся с «Полярной звездой». Пишем реферат.	1	
59	Защита РЕФЕРАТА.	1	
60	Обобщение и закрепление по теме: «Азиатская Россия».	1	
61	Контрольная работа по теме: «Азиатская Россия».	1	
<i>Заключение - 5 часов</i>			
62	Соседи России.	1	
63	Сфера влияния России.	1	
64	Родной край. Псковщина.	1	
65	Обобщение и закрепление.	1	
66	Итоговое годовое тестирование.	1	
67-68	<i>Резервное время</i>	2	

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического

материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.